

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Теплостанский детский сад

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ Теплостанский детский сад
Протокол от 31 августа 2023г. № 1

Утверждена
Приказом МБДОУ
Теплостанский детский сад
от 31 августа 2023г. № 84

Принята
с учётом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 31 августа 2023г. № 1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МБДОУ Теплостанского детского сада

пос. Теплостанский 2023г.

№	Содержание.	
	Общие положения	3
	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
	Обязательная часть целевого раздела (ссылка)	5
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2..	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3..	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты Программы	7
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	8
1.7.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	
	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
	Обязательная часть содержательного раздела (ссылка)	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимоотношений педагогического коллектива с семьями воспитанников.	12
2.7.	Рабочая программа воспитания	13
	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
	Обязательная часть организационного раздела (ссылка)	34
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	34
2.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
2.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
2.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	49
2.5.	Кадровые условия реализации Программы	49
2.6.	Режим и распорядок дня	50
2.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	52
	IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	55
1.	Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Теплостанского детского сада	55

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена МБДОУ Теплостанский детский сад (далее – ДОУ, учреждение, детский сад) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО -

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и

кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений и участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть целевого раздела (ссылка)

Федеральная программа

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)¹.

Пояснительная записка – п. 14.

Планируемые результаты реализации Программы – п. 15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов – п. 16.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Теплостанский детский сад (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Учебно-методическое пособие.— 2-е изд. перераб. и доп. — СПб: Детство- Пресс 2015.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи:

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развитие трудовых навыков в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;
- знакомить с историей развития нижегородских промыслов, их технологиями и традициями;
- знакомить с селами Сеченовского района, с историей их возникновения (пос. Теплостанский);
- воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы реализации методического пособия Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд. перераб. и доп. — СПб: Детство- Пресс 2015. для детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет)

- Принцип личностно-ориентированного общения – дети выступают как активные исследователи окружающего вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родное село, родная природа, родная культура.
- Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно.
- Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей; этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Подходы к формированию Программы

Деятельностный подход. Данный подход выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

Обучение и развитие должны строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Системный подход.

Возрастной подход. Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период: развитие речи – 2-3 года, любознательность – 4-5 лет, произвольность поведения – 6-7 лет, воображение – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.)

- от двух месяцев до одного года – стр. 100-102;
- от года до двух лет – стр. 117-121;
- от двух до трех лет – стр. 139-140;
- от трех до четырех лет – стр. 162-163;
- от четырех до пяти лет – стр. 196-198;

от пяти до шести лет – стр. 237-239;
от шести до семи лет – стр. 284-286.

Природно-климатические условия

В п. Теплостанском преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Сеченовского района.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОО с различными сельскими учреждениями образования и культуры.

Основные социальные партнеры ДОО:

Теплостанская школа;

Библиотека;

Дом культуры.

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание

1.5. Планируемые результаты программы

Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Проявляет уважение к труду людей.

Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

ОО «Познавательное развитие»

Имеет представления о достопримечательностях Сеченовского района.

Имеет представления о селах Сеченовского района.

Имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Сеченовском районе.

Имеет представления об истории родного села.

ОО Речевое развитие»

Имеет представление о легендах и стихотворениях, посвященных родному селу.

Знает имена поэтов, прославивших Сеченовский район.

Имеет представления о животном и растительном мире родного края.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.

ОО «Физическое развитие»

Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных мероприятиях (Малышиада, Масленица, Троица, Жаворонки и др.)

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений оформляется в картах индивидуального развития ребенка 1 раз в год (на конец учебного года).

1.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Используемая литература: Оценка достижений детей «Мониторинг качества освоения программы» Н.В.Верещагина.

(Работа ведется по картам наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Обязательная часть содержательного раздела (ссылка)

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п. 17.

Социально-коммуникативное развитие – п. 18.

Познавательное развитие – п. 19.

Речевое развитие – п. 20.

Художественно-эстетическое развитие – п. 21.

Физическое развитие – п. 22.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы – п. 23.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п. 24.

Способы и направления поддержки детской инициативы – п. 25.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – п. 26.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы – п. 27.

Содержание КРР на уровне ДО – п. 28.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

«Данная часть предполагает развитие понимания и приобщения к истории, культуре, духовной жизни своего народа. Возвращение к национальной памяти, к новому отношению к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно прикладному искусству; приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно- нравственного и патриотического развития человека.»

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-----------	---

Ознакомление социальным миром	<p>с Князева О. Л. Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд. перераб. и доп. — СПб: Детство- Пресс 2015..</p> <p>Проводить беседы о с.Сеченово, истории родного края; рассматривать альбом «Азбука» с.Сеченово; знакомить детей с знаменитыми людьми Сеченовского района, с символикой родного села; знакомить с фольклорным календарем праздников обрядов и традиций</p> <p>приобщать детей к народным промыслам Нижегородской области и всей России;</p> <p>привлекать к рассматриванию альбома «С чего начинается Родина? «Моя малая Родина»</p> <p>посещать музей с. Сеченово;</p> <p>знакомить и участвовать в русских народных праздниках: «Жаворонки». «Масленица» «Пасха».</p>
Речевое развитие	<p>чтение сказок былин потешек закличек присказок колядок; заучивание пословиц поговорок прибауток народных игр народных примет;</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>знакомить с народным декоративно-прикладным искусством : альбомы «дымковская игрушка» «сказочная гжель», «Хохломская роспись» «Городецкая роспись» «Вятская игрушка(дымка)» «Гжельская керамика» «Изделия из дерева», «Хохлома» «Федоскино» «Костяное кружево».</p>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Маханёвой, О.Князевой.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
---------	-------	---------	--------	----------

<p>3-4 Года</p>	<p>Общение. Театрализованные, хороводные игры. Игровые упражнения Пение песенок, потешек. Дидактические игры. Игра на русских народных инструментах. Рассматривание, Проговаривание потешек, песенок. Обыгрывание русских народных сказок</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала. Беседа, рассказ, художественное слово, прослушивание грамзаписей, проговаривание потешек, песенок, закличек. Игра, игровые упражнения, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, инсценирование, рисование, лепка.</p>	<p>Предметы народно – декоративного творчества: матрешки, свистульки, русские деревянные ложки. Материал для театра: «Репка», «Маша и Медведь», «Теремок», «Колобок», «Курочка Ряба» Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Времена года», Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок. Русские народные инструменты: балалайка, гармошка, трещетка Потешки, русские народные сказки.</p>
----------------------------	---	--	--	--

<p>4-5 Лет</p>	<p>Общение. Театрализованные, хороводные игры. Игровые упражнения Чтение,</p>		<p>Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала. Беседа, рассказ,</p>	<p>Предметы народно – декоративного творчества: матрешки, свистульки, русские деревянные ложки. Материал для театра: «Репка», «Маша и Медведь», «Теремок»,</p>
	<p>рассматривание, наблюдения. Обсуждение, беседы. Пение песенок, потешек. Дидактические игры. Игра на русских народных инструментах. Рассматривание. Пение потешек, песенок. Рассказывание русских народных сказок. Драматизация</p>		<p>художественное слово, прослушивание грамзаписей, проговаривание потешек, песенок, закличек, отгадывание загадок. Игра, игровые упражнения, игровые ситуации одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, инсценирование, рисование, лепка.</p>	<p>«Колобок», «Курочка Ряба» Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Времена года», Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок. Русские народные инструменты: балалайка, гармошка, трещетка Потешки, русские народные сказки.</p>

<p>5-6 лет</p>	<p>Общение. Театрализованные, хороводные игры. Игровые упражнения Развлечения. Обсуждение, беседы. Пение песенок, потешек. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок. Слушание народных мелодий Дидактические игры. Игра на русских народных инструментах. Рассматривание Рассказывание русских народных сказок Этические беседы Драматизация</p>	<p>Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала. Беседа, рассказ, художественное слово, прослушивание грамзаписей, проговаривание потешек, песенок, закличек, отгадывание загадок. Игра, игровые упражнения, игровые ситуации, приход или встреча сказочного героя, инсценирование песен, сказок, рисование, лепка</p>	<p>Предметы народного быта: сундук, чугунок, коромысло, корыто, лапти. Предметы народно – декоративного творчества: матрешки, русские деревянные ложки, подносы. Дидактические игры: «Русские национальные костюмы», «Собираем урожай», «Дикие животные», «Веселые ложки» Элементы костюмов и атрибуты для самостоятельной деятельности, платочки, косынки, юбки, кепки, шапочки персонажей сказок, шапочки по профессиям. Картотеки: пословиц, потешек, закличек, загадок, сказок, скороговорок.</p>
-----------------------	---	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимоотношений педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p><u>События календарного плана воспитательной работы:</u> 12 апреля-Всемирный день авиации и космонавтики, 1 мая-Праздник Весны и Труда, 9 мая-День Победы, 24 мая-День славянской письменности и культуры.</p>	
<p><u>События традиционного календаря, международные и памятные даты:</u> 1 апреля-Международный день птиц, 22 апреля-Международный день Матери-Земли, 18 мая-</p>	

Международный день, 27 мая-Общероссийский день библиотек.

Проект - Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов».

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Муниципальный фестиваль «Пусть всегда будет солнце!».	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<u>События календарного плана воспитательной работы:</u> 4 ноября-День народного Единства, 27 ноября-День матери в России, 30 ноября-День Государственного герба Российской Федерации, 8 февраля-День российской науки, 23 февраля-День защитника Отечества, 8 марта-Международный женский день, 27 марта-Всемирный день театра	
<u>События традиционного календаря, международные и памятные даты:</u> 20 ноября-Всемирный день ребёнка, 21 ноября-Всемирный день приветствий, 22 ноября-День сыновей, 21 февраля-Международный день родного языка, 9 марта-День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина, 13 марта-День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова, 19 марта-День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского.	
<u>Проект</u> - «Сундучок семейных игр»	
<u>Проект</u> - Спектакль-инсценировка«Поиграем в сказку»	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><u>События календарного плана воспитательной работы:</u> 1 сентября-День знаний, 8 сентября-Международный день распространения грамотности, 27 сентября-День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p><u>Проект</u> - «Энциклопедия почемучек»</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><u>События календарного плана воспитательной работы:</u> 27 января-День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p> <p><u>События традиционного календаря, международные и памятные даты:</u> 15 января-Всемирный день снега(Международный день зимних видов спорта), 16 января-День ледовара, 24 января-Международный день эскимо.</p> <p><u>Проект</u> - Фестиваль «Зимние забавы»</p>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
События календарного плана воспитательной работы: 1 октября-Международный день пожилых людей, 5 октября-День учителя, 6 октября-День отца в России.	
События традиционного календаря, международные и памятные даты: Осенины, праздники урожая, 16 октября-Всемирный день хлеба, 9 октября-День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности.	
Проект - Выставка рукотворных открыток «Бабушками дедушкам спасибо говорим»	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
События календарного плана воспитательной работы: 3 декабря-Международный день инвалидов, 9 декабря-День Героев Отечества, 31 декабря-Новый год.	
События традиционного календаря, международные и памятные даты: 5 декабря-День добровольца (волонтера) в России, 8 декабря-Международный день художника, 27 декабря - День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова.	
Проект - Фотоколлаж «Красота вокруг нас»	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		людям, бережное отношение к живому.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Воспитание здорового, счастливого, ориентированного на добрые поступки, любящего труд, ценящего красоту ребенка.</p> <p>Создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Помочь ребенку прожить свои первые годы интересно, весело, полезно и познавательно.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Наличие четкого распорядка жизни детского сада.</p> <p>Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.</p> <p>Первостепенное значение примера воспитателя.</p> <p>Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.</p> <p>Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.</p> <p>Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.</p> <p>Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.</p> <p>Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.</p> <p>Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей¹.</p> <p>Создание ситуации успеха для каждого ребенка.</p> <p>Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).</p> <p>Возможность выбора для ребенка вида деятельности.</p> <p>Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.</p> <p>Признание того, что ребенку для полного и гармоничного</p>

	<p>развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.</p> <p>Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.</p> <p><u>Ключевые линии образовательного процесса:</u></p> <p>комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;</p> <p><u>Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:</u></p> <p>социокультурное пространство сельской среды полиэтничный состав населения; близость природного окружения (поля, лес, река)ⁱⁱ; культурное и историческое наследие, традиции: памятники истории и культуры (парк Филатова, парк Беклемишева, парк Победы и др.) народные художественные промыслыⁱⁱⁱ(вышивка, плетение) народные костюмы (русский, мордовский, татарский); народные праздники; народные игры; наличие современных производственных (сырный цех, производство растительного масла) и сельскохозяйственных объектов.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;</p> <p>уважение личности ребенка;</p> <p>содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>вовлечение семей в образовательную деятельность.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.</p> <p>для родителей: быть ответственными и компетентными родителями, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.</p> <p>для воспитанников: расти и становиться лучше.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>в течение дня: утреннее приветствие; обсуждение планов с детьми на сегодняшний день; подведение итогов дня.</p> <p>в течение года: день рождения;</p>

	<p>изготовление подарков к праздникам; встреча с интересными людьми; совместные творческие конкурсы детей и родителей. равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям, равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО, держаться в общении просто; не поддаваться изменениям в настроении; сдерживать негативные эмоции; быть неизменно приветливыми; быть обязательными, держать слово; спокойно переносить отдельные неудобства; в любых ситуациях сохранять достоинство; не придавать внимания мелочам; больше делать, чем говорить; думать, прежде чем говорить.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Развивающая среда учреждения: комфортная по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; обновляемая и улучшающаяся; создающая условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; обеспечивающая высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующая охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Детский сад осуществляет свою деятельность в условиях сельского населенного пункта с его типичными характеристиками: относительно размеренный темп жизни; культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; тесные социальные контакты людей; преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов; различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; поглощённость взрослых повседневными делами и заботами; в семьях, как правило, 1-2 ребенка; По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп. Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными. В развитии и воспитании детей большинство семей</p>

	<p>ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях. Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания. Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально -ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

2-4 года

Младший дошкольный возраст – от двух до четырех лет – важный период в нравственном развитии детей. На данном возрастном этапе у малышей активно формируются первые элементарные представления о хорошем и плохом, навыки поведения, добрые чувства к окружающим их взрослым и сверстникам.

С момента перехода малышей в дошкольную группу жизнь их несколько изменяется: возникает и развивается сюжетно-ролевая игра, дети постепенно включаются в систематическую и обязательную общегрупповую деятельность (на занятиях), принимают участие в играх с правилами, им даются первые трудовые поручения.

В первой и второй младших группах дети должны усвоить новые, более сложные для них правила, направляющие их поведение, взаимоотношения с близкими для них людьми, со сверстниками.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет успешно решать задачи воспитания добрых чувств и отношений к окружающим людям. Очень важно при этом, чтобы воспитатель поддерживал у детей положительное эмоциональное состояние: отзывчивость на его предложение, просьбу, чувство сопереживания при виде огорчения другого. У детей воспитывают любовь к близким, желание сделать им что-то хорошее. Это достигается при одобрении, похвале взрослыми проявлений ребенком добрых чувств к окружающим^{iv}.

На четвертом году жизни педагог продолжает воспитывать у детей симпатию к товарищам, стремление быть хорошим, добрым, внушает ребенку, что нужно стыдиться своих плохих поступков. Особую заботу составляет воспитание жизнерадостности, уверенности в своих силах^v. У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. Эта социальная потребность является предпосылкой развития дружеских взаимоотношений. По отношению к детям от двух до трех лет необходимо поддерживать чувство радости при общении со сверстниками, при достижении хороших результатов. Вместе с тем, воспитатель учит детей замечать нарушение правил взаимоотношений (толкнул, отнял игрушку)^{vi}.

В три года стремление к общению с другими детьми возрастает. Трехлетние дети уже могут быть хорошими товарищами. В этом возрасте воспитатель формирует у детей умение доброжелательно относиться к более младшим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам^{vii}.

В период от трех до четырех лет дети активно овладевают речью. Они начинают разбираться в окружающих явлениях и давать элементарные словесные оценки. Интенсивное развитие речи, большую детскую активность и эмоциональность воспитатель использует для знакомства малышей с окружающим миром, с людьми, с правилами взаимоотношений.

Воспитанники первой младшей группы должны усвоить, что нужно играть, заниматься, не обижать друг друга, не отнимать игрушки, а просить их вежливо, беречь мебель, книжки, аккуратно обращаться с ними. У детей формируется представление о том, что надо любить животных, птиц, беречь растения. Ребята начинают понимать, что взрослые заботятся о том, чтобы им в детском саду было хорошо, (повар готовит обед, няня убирает комнату и т.д.), что к труду взрослых надо относиться бережно.

У детей второй младшей группы не только закрепляются эти представления, но и формируются новые. Дети усваивают, что все люди работают: строят дома, делают машины, выращивают хлеб, овощи и т.д., помогают друг другу. Дети понимают, что заботиться о малышах, помогать взрослым и сверстникам – это хорошо.

У детей формируется представление о правдивости: надо говорить правду, не лгать.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. При скупости эмоциональных проявлений взрослых у детей наблюдается безразличие к тому, что происходит вокруг них, их социальные проявления при этом слабо выражены, а отсутствие их задерживает эмоциональное, речевое, умственное и физическое развитие детей.

Воспитателю не следует скупиться на ласку при общении с маленьким ребенком, но ласковое, заботливое отношение к детям должно сочетаться с разумной требовательностью к ним, при которой у ребенка возрастает желание становится лучше, поступать честно, как это обусловлено правилами общения между людьми.

Следует помнить, что малыши легче выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение. Поэтому все то, что способствует поддержанию нормального психического состояния ребят: соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми, педагогом и детьми, интересная содержательная деятельность, составляет существенное условие предупреждения кризисов.

Надо воспитывать у малышей доброжелательное отношение к окружающим. Опыт показывает, что приветливый тон при обращении взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу для того, чтобы приучать к этому малышей. Приветливый тон взрослых составляет одно из важных методических средств в воспитании у детей доброго отношения к сверстникам и взрослым.

4-5 лет

В воспитании детей пятого года жизни совершенно особое значение приобретает требовательность. На этой ступени еще нельзя полагаться на сознательное управление ребенком своим поведением, так как многое он еще не понимает, не умеет отчленить положительный пример поведения от дурного, кое-что из того, что требуют взрослые, забывает, кое-что делает вопреки этим указаниям, не считая их для себя обязательными. Требования, предъявляемые детям, должны быть разумны, и задачи, поставленные перед ребенком, выполнимы.

Прежде чем ребенку запретить что-то или дать указание что-то выполнить, следует продумать целесообразность запрета, возможность выполнения указания. Предъявляя требования, следует помнить о соблюдении известной последовательности, идя от легких задач ко все более и более сложным, при выполнении которых детям понадобится проявить определенные усилия.

Серьезным препятствием в выработке у детей навыков и привычек культурного поведения, правильных взаимоотношений со сверстниками является отсутствие постоянства требований. Между тем как именно постоянство воздействий создает предпосылки для формирования привычек, и ребенок уже многое может сделать без напоминаний и дополнительных указаний педагога.

В требованиях к ребенку всегда должно заключаться указание того, что нужно сделать: убрать строительный материал на место, вымыть руки после занятий лепкой. При этом условия дети утверждают в необходимости выполнить требуемое, а указания, идущие от запрета, пробуждают детский негативизм.

Следует помнить и еще одно важное условие – требования должны предъявляться в доброжелательном тоне и выражать уверенность в том, что ребенок справится с поставленной перед ним задачей. Старания ребенка непременно надо поощрять.

Так же как и на предшествующей возрастной ступени, воспитание нравственных чувств является важнейшей задачей, но у детей пятого года жизни чувства проявляются более активно и выражаются в сопереживании по поводу радости и огорчения сверстников, в стремлении прийти на помощь, в желании и готовности сделать хорошее для других.

Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений со взрослыми и сверстниками: вежливое, внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного, помогать товарищам, проявлять заботу о маленьких.

Для успешного решения задач нравственного воспитания следует продумать такую организацию быта, при которой взрослые работают слаженно и четко, в детском саду установлен мажорный настрой, приветливый тон, требовательность сочетается с готовностью прийти на помощь ребенку. Наряду с другими методами воспитания уважения к взрослым, привычки проявлять вежливость педагоги используют показ иллюстраций, на которых изображены различные бытовые ситуации, а также чтение или рассказывание литературных произведений.

5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте повышается воспитательное значение занятий. Педагог использует занятия для формирования у детей моральных представлений о высоких человеческих качествах (трудолюбии, дружбе, коллективизме, доброте, справедливости, честности, скромности). В системе занятий более широкими по тематике становятся этические беседы. При этом широко используется художественная литература. Обсуждая с детьми соответствующее произведение, воспитатель стремится донести до их сознания основной смысл, идею рассказа или сказки; научить их разбираться в мотивах поступков героев, персонажей художественного произведения, справедливой оценке образа; определять и высказывать свое отношение к героям, к событиям, о которых идет речь в рассказе; формировать у детей обобщенные и дифференцированные этические представления; научить ребенка соотносить полученные представления с опытом своей жизни, сравнивать, сопоставлять различные поступки окружающих людей и героев художественных произведений.

Эмоционально окрашивают занятия рассказы воспитателя. Рассказ может предшествовать беседе, служить началом ее, обобщением либо концом.

Планирую занятия по формированию представлений детей о явлениях общественной жизни, надо использовать наиболее целесообразный способ – тематический, например, «Наша Родина – Россия», «О труде в городе и на селе», «Родная природа», «Праздник Победы» и др. При этом воспитатель должен обратить внимание на два важных момента: занятия по разным темам должны быть связаны между собой и обуславливать разнообразную деятельность детей. При этом задачи по формированию представлений, развитию связной речи, обогащению словаря и др. не должны ни в коей мере отодвигать на второй план решение нравственных задач.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

2-4 года

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения.

Воспитание культуры поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.

Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь. Сначала малыши проявляют сочувствие по предложению воспитателя и делают это иногда неосознанно. Но систематическая работа приводит к тому, что дети начинают понимать, как можно проявить внимание, как выразить благодарность. Если педагог не проходит мимо фактов проявления детьми внимания, хвалит их, объясняет что это хорошо, у ребят развиваются и крепнут нравственные чувства.

Воспитатель подсказывает малышу, как он может проявить заботу о близких: «Когда бабушка отдыхает, ты не мешай ей, а играй тихо». Или: «Мама моет посуду, а ты помоги ей убрать ложки в шкаф, повесить на место полотенце, фартук».

Для формирования у детей привычки заботиться друг о друге взрослый привлекает ребенка к оказанию помощи товарищам. При этом нужно не просто давать указание: «Поддай Ксюше мяч», а лучше говорить так: «Посмотри, у всех ли детей есть мячи». Подобный совет побудит ребенка подумать, что он должен сделать.

Навыки вежливо обращаться с просьбой к сверстнику, благодарить за услугу, уступать место у крана, вешалки для полотенец и др. можно сравнительно легко воспитать у детей уже к трем годам, если педагог с первых дней пребывания малышей в группе знакомит их с определенными правилами, научит соблюдать их. Указания воспитателя, а также совместные наблюдения за положительными поступками других детей, поощрения способствуют формированию привычек культурного поведения (вежливости и др.), помогают выполнению и закреплению необходимых правил взаимоотношений.

Усилия педагога направляются также на использование разных видов игр для формирования у малышей добрых чувств к сверстникам, правильных взаимоотношений.

Дети включаются в сюжетно-ролевую игру: они изображают быт семьи, детского сада, виденное на улице, а иногда и эпизоды сказок. Чтобы использовать игру в целях нравственного воспитания, педагог прежде всего способствует усложнению ее содержания: обогащает представления детей, дает им новые игрушки и материалы.

Воспитатель способствует развитию игры подбором игрушек. Если, например, куклы у детей только едят и спят, то он предлагает игрушечное пианино, чтобы куклы организовали праздник, стали петь и танцевать.

4-5 лет

Дети, посещающие детский сад, к четырем годам накапливают определенный опыт, который важно учитывать педагогу. Прежде всего это опыт общения со сверстниками, опыт выполнения нормативных требований педагога, которые одинаковы для всех детей. Это опыт совместных переживаний – общая радость, общие заботы, а иногда огорчения, возникающие у малышей по разным поводам. Это опыт совместной трудовой деятельности (уборка групповой комнаты, участка, уход за огородными культурами), требующей от детей

умения согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Дети на четвертом году жизни приучаются дружно играть вместе, поддерживать игровой замысел друг друга, пользоваться общими игрушками.

Относительно большая самостоятельность детей к началу пятого года жизни позволяет изменить характер педагогического руководства детской деятельностью, предоставлять некоторым группам детей лишь материал для игр, полагаясь на их умение самостоятельно строить взаимоотношения и развивать содержание игр (однако не следует переоценивать эти возможности детей, особенно в первой половине года: их достижения в самоорганизации еще неустойчивы и детская деятельность требует пристального внимания со стороны воспитателя).

Предпосылками для развития устойчивого морального поведения, формирования начал коллективных взаимоотношений являются постоянство педагогических требований детского сада и семьи, постоянное воздействие положительного примера взрослых.

Для развития положительных взаимоотношений очень важно предоставлять детям возможность активно проявлять себя в разнообразной деятельности: много и содержательно играть, ежедневно трудиться, с интересом участвовать в занятиях. Именно содержательная деятельность, в которой детям постоянно приходится договариваться, согласовывать свои намерения с другими, уступать друг другу, формирует первый опыт коллективных взаимоотношений, создающих основу нравственного облика ребенка.

Руководя деятельностью ребенка, необходимо ставить перед ними определенные задачи, требующие не только индивидуальных, но и согласованных усилий.

На пятом году жизни детей нужно приучать оказывать помощь взрослым. Сначала дети делают это по просьбе воспитателя, и он каждый раз положительно оценивает такую помощь. Позже, при систематической работе с детьми, они будут оказывать такую помощь и по собственной инициативе.

При воспитании внимания и уважения к старшим педагог не ограничивается словесными наказаниями, а побуждает к определенным действиям. Поведение детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность доставить радость, удовольствие взрослым своим вниманием к ним, проявлением заботы. Например, воспитатель, работающий в первую смену, подсказывает детям во время прогулки нарвать букетик цветов для педагога, который придет во вторую смену, и поставить ей на стол.

Знакомя детей с бытовыми правилами, воспитатель должен объяснить само правило, показать способы его выполнения и раскрыть ребенку его нравственный смысл. Например, выполнение правила «вытирать ноги о коврик при входе в детский сад» помогает поддержанию чистоты в помещении и облегчает труд уборщиц.

Одной из самых ответственных задач, стоящих перед педагогом средней группы, является воспитание у детей желания и умения трудиться, составляющих основу формирования важного нравственного качества – трудолюбия.

Воспитателю следует иметь в виду, что участие детей младшего и среднего дошкольного возраста в труде еще не является столь планомерным, как на старшей ступени. В этой связи нужно определить формы сотрудничества взрослого и ребенка при выполнении общей работы. Особое значение приобретают трудовые поручения. Это именно та форма организации детской деятельности, которую наиболее эффективно может использовать педагог в трудовом воспитании детей данного возраста. Важно, чтобы выполненное поручение было оценено педагогом, только при этом условии оно будет иметь воспитательное значение.

Если на предшествующей возрастной ступени основными видами труда является самообслуживание и отдельные трудовые поручения, то в средней группе главное внимание уделяется труду, направленному на общую пользу. Наиболее доступной формой такого труда для детей данного возраста являются дежурства. Во втором полугодии все большее место начинает занимать регулярный труд в природе.

Продолжается воспитание ребенка в игре. Целесообразно ставить ребенка в

определенные игровые ситуации. Например, в играх в «самолет», «автобус», «пароход» дети с выразительной ситуацией обращаются к пилоту, шоферу, капитану, чтобы их покатали на автобусе, пароходе, а педагог не упустит возможности поощрить детей, заметив «Конечно, если так вежливо просят, капитан возьмет на пароход 5-6 человек и покатает их».

Важные задачи нравственного воспитания можно решать путем влияния на сюжеты бытовых игр, например, «Мамин праздник», «Поездка семьи на поезде». В этих играх дети изображают уход взрослых за маленьким ребенком, день рождения мамы, праздники в семье и др. Все эти игры отличаются гуманистической направленностью, способствуют формированию у детей уважения и любви к членам семьи, отзывчивости, доброты, заботливости и др.

Важно расширять игровые интересы детей, делать содержание игр разнообразным, например, включать сюжеты, связанные с работой людей разных профессий – шофера, машиниста, консультанта в магазине, доктора, воспитателя, строителя, садовника, моряка. Игры обогащаются яркими проживаниями, связанными с государственными праздниками, радостными событиями в семье.

В процессе игры воспитатель может использовать различные приемы воздействия на поведение детей: напоминания, советы, вопросы. Иногда воспитатель берет на себя определенную роль.

5-7 лет

Действенность воспитания обеспечивается созданием специальных ситуаций, побуждающих детей поступать правильно. Важно наличие определенных обязанностей, которые дети должны выполнять систематически. Если в средней группе детям дают, как правило, эпизодические поручения, то в старшей группе они превращаются в постоянные (уборка кукольного уголка, уголка природы, подготовка к занятию и др.).

Воспитатель, осуществляя контроль за деятельностью ребенка, стимулирует проявление и упрочение волевых качеств: доведение дела до конца, инициативность, преодоление трудностей и т.п.

Особое внимание воспитатель обращает на осознанность и обязательность выполнения правил детского сада. В старшей группе закрепляется необходимость выполнения требований, которые становятся нормой поведения. Очень важно помочь увидеть ребенку влияние своего поведения на благополучие всей группы: «Не убрал игрушки – задержал начало занятия», «Насорил во время еды – проявил неуважение к няне и дежурным».

Со стороны воспитателя не исключены и даже обязательны серьезность, строгость, категоричность замечания тогда, когда ребенок плохо поступил. В каждом конкретном случае педагог ищет причину неправильного поведения ребенка, выяснить, случайна, незначительная она или здесь серьезное упущение воспитания. Индивидуальны при этом будут и меры воздействия: напоминание, замечание, объяснение, порицание.

Но надо помнить, что дети болезненно реагируют на любое резкое слово, грубо сделанное замечание, даже если по содержанию оно и верно. Поэтому очень важно, чтобы ребенок понял, почему получил замечание.

Метод убеждения наиболее эффективен в воспитании послушания и преодоления упрямства, однако он должен использоваться «не мимоходом», не в тот момент, когда ребенок находится в состоянии возбуждения.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско - взрослых и детско- детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

2-4 года

В основе формирования самостоятельности лежит овладение отдельными действиями в труде по самообслуживанию. Осуществляя заботу о ребенке, воспитатель всемерно

поощряет все проявления самостоятельности. Прежде всего он обдумывает, как и в чем дети могут ее проявить, как найти правильное соотношение между прямым обучением и воспитанием этого качества.

Организуя игровую деятельность, воспитатель поощряет ребенка, который может сам найти нужные ему игрушки и материалы, расположиться с ними на ковре или за столом, придумать игру и быть занятым ею в течение 20-30 минут.

Нередко в осуществлении замысла ребенок сталкивается с серьезными для него затруднениями: отыскать и приспособить нужные для игры вещи, переделать постройку, потому что она оказалась неудобной. Преодоление этих затруднений сначала с помощью воспитателя, а потом и самостоятельно развивает у малыша настойчивость, привычку не отступать перед трудностями. Одновременно осуществление замысла повышает веру в свои силы, доставляет большое удовлетворение. Возможность активно, самостоятельно действовать, осуществлять свои намерения приводит к тому, что игра постоянно сопровождается радостью.

Давая поручение, воспитателю необходимо обращать внимание ребенка на полезность его деятельности.

4-5 лет

Одно из первых правил, которое усваивают дети в средней группе, предусматривает:

«Все, что можешь, делай сам».

Необходимо научить детей поддерживать порядок в группе, замечать нарушения и устранять их или сообщать об этом взрослому. К концу первого полугодия все дети должны усвоить правило «Каждой вещи – свое место».

Развивающая самостоятельность детей перестраивает характер их взаимоотношений со взрослыми: дети начинают реже обращаться с просьбами о помощи при одевании, раздевании и т.п., активнее организуют совместные игры и в ходе их ставят перед воспитателем вопросы, обнаруживающие возникновение познавательных интересов, что, как известно, является важнейшим условием формирования личности.

5-7 лет

В целях развития самостоятельности воспитатель должен учить детей правильно, целесообразно организовывать свой труд. Важно предоставлять детям возможность самостоятельной индивидуальной работы кратковременного характера, затем переходить к постепенному выполнению заданий более длительных по времени.

В процессе трудовой деятельности у ребенка развивается умение ставить цели, планировать работу, доводить ее до конца, т.е. создается основа для воспитания самостоятельности и целенаправленности.

Важнейшее условие развития самостоятельности – отсутствие излишней опеки со стороны воспитателя. При решении трудной задачи можно помочь ребенку, разделив выполнение работы на части.

Развитие самостоятельности детей через организацию воспитательной среды также обеспечивается применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.), стр. 88-90.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети

- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы Российской Федерации, Нижегородской области, Сеченовского муниципального округа.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Нижегородской области, Сеченовского муниципального округа.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту

знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России; элементы оформления, отражающие историю и культуру России.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений; элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий

(дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами: системность; длительность; договорной характер.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>).

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» интегрирована в состав Программы за счет использования при ее реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения. Вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература).

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы с учетом реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

- возрастным и индивидуальным особенностям детей,
- санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам,
- правилам пожарной безопасности и электробезопасности,
- требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения;

В здании учреждения располагаются:

а) групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой группе. В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),
- групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),
- спальня, (организация сна),
- моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

- туалетная (совмещенная с умывальной);
- б) сопутствующие помещения:
 - пищеблок,
 - прачечная;
- г) служебно-бытовые помещения для персонала.

На территории детского сада выделены функциональные зоны:

а) игровая зона, включающая:

-групповые площадки;

индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

б) физкультурная площадка;

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями
ФГОС ДО и ФОП ДО

Оборудование групповых ячеек (групповых помещений)

Уголок для ролевых игр;

Книжный уголок;

Зона для настольно-печатных игр;

Выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т.д.);

Уголок природы (наблюдений за природой);

Спортивный уголок;

Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

Уголок театра.

Оборудование групповой раздевальной комнаты

Выставка (детского рисунка, детского творчества и т.д.);

Уголок для родителей;

Методические рекомендации по вопросам воспитания.

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Интерактивная доска с ноутбуком,

Уголок старины,

Изделия народных промыслов,

Книги со сказками, былинами, народным фольклором.

Участки для прогулки

Прогулочная веранда,

Детское игровое оборудование.

Перечень средств обучения

Старшая разновозрастная группа

Образовательные области	направление	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения социализация нравственное воспитание	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья» «Магазин» «Больница» «Корабль» «Машина» «Детский сад» «Мамина помощница».</p> <p>Куклы разных размеров Наборы овощей и фруктов Машины Мебель крупного размера (стол стул кровать шкаф) Принадлежности для мытья куклы (ванночка кувшин мыло губка полотенце) Набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита мойка с краном шкаф посуды) Посуда кухонная чайная столовая Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца бескозырка кепка для шофёра украшения /бусы браслеты и т.д./ косынки. Реальные предметы: сумка бинокль телефон весы витрина. Предметы домашнего обихода (корзинки сумки щётки совочки утюг, телефон ,швейная машинка) из различных материалов среднего размера Предметы для стирки (ведра тазик доска стиральная шнур зажимы) Мягкие игрушки /дикие и домашние животные/ Зеркало Набор «Маленький доктор» Театр на фланелеграфе. Настольный театр пальчиковый театр по знакомым сказкам. Настольная ширма декорации. Костюмы для инсценировок маски. Уголок ряжения. Уголок уединения.</p>
	Ребенок в семье и сообществе	Лэпбук «Права ребенка». Атрибуты для с-р игры «Семья».
	Самообслуживание самостоятельность трудовое воспитание	Зеркало Расчески детские Фартуки для дежурных Уголок дежурств.
	Формирование основ безопасности	Макет дороги. Дорожные знаки светофор на стойках дорожные знаки настенные. Картинки по пожарной безопасности. Плакат с номерами телефонов 01 02 03 04 и картинками соответствующего транспорта. Д/игра «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях». Лэпбуки «Пожарная безопасность» ПДД,
Познавательное	ФЭМП	Набор цифр счетные палочки.

развитие		<p>Доска магнитная с цифрами. Демонстрационный и раздаточный счетный материал. Д/И «Числовые домики». Демонстрационный и раздаточный материал для сравнения по ширине длине высоте толщине. Наборы геометрических фигур. Д/И «Что похоже на данную фигуру» «Танграм» «Сложи узор» «Сложи квадрат». Картинки «Части суток» «Дни недели». Домино шашки. Квадрат Никитина геоборды мягкий геометрический конструктор.</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>Комнатные растения в уголке природы. Инструменты для ухода за растениями: лейка тряпочка палочка для рыхления и др. Макеты природных зон «Животные африки» «Подводный мир» « Деревенское подворье» «Мир динозавров». Альбомы: «Фрукты-овощи» «Домашние и дикие животные» «Птицы» «Детёныши диких и домашних животных» «Насекомые» «Деревья» «Времена года» «Грибы». Картинки с изображением строения растения: корень стебель лист цветок плод. Муляжи фруктов и овощей. Д/И «Чем питаются животные?» «Где чей домик?» «Ботаническое лото». Коллекция семян камней ракушек природного материала. Плакат «Волшебница-вода». Детские энциклопедии о растительном и животном мире. Мини-энциклопедии.</p>
	Развитие познавательной деятельности	<p>Материал для экспериментирования с водой воздухом: резиновая груша трубочки для коктейля и др.. Увеличительные стекла магниты.. Образцы разных тканей бумаги пенопласт полиэтилен. Прозрачные ёмкости для хранения сыпучих материалов (манка песок рис камешки горох). Игры по сенсорике: «Шумелки». (для развития слухового восприятия). Дощечки покрытые различным материалом (шероховатый мягкий гладкий и др.) для развития тактильных ощущений. Мозаики пазлы. Д/игра «Цвета и формы». Уголок сенсорики.</p>
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Каринки с изображением мебели обуви одежды бытовой техники транспорта. Альбом «Виды бумаги» «Виды тканей». Предметы старины(самовар лапти и т.д.)</p>

		<p>Альбом «Откуда хлеб пришел?» Д/И «Что сначала что потом?» Глобус энциклопедии. Карта мира. Государственная символика: флаг герб; портрет Президента России. Герб Сеченовского района; портрет И.М. Сеченова. Плакат-схема пос. Теплостанского совхоза. Картинки «Достопримечательности Москвы». Д/игра «С чего начинается Родина?». Альбом «Защитники Отечества». Альбом «Профессии». Картинки с изображением людей разных национальностей и рас. Д/игра «Профессии» «Обобщение» «Ассоциации». Лэпбуки: «Путешествие в космос» «Встречаем новый год» «23 февраля» «Светлая пасха» «Пейте дети молоко».</p>
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Сюжетные картины для составления рассказов. Д/игры «Противоположности» (слова-антонимы) «Составь схему слова» (обучение грамоте). Настольная игра «Азбука на кубиках»; Д/И «Сложи букву» ДИ «Составь предложение» Театр на фланелеграфе. Настольный театр пальчиковый театр по знакомым сказкам. Лэпбук «Развиваем речь»</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Хрестоматии для чтения. Иллюстрированные книги с русскими народными сказками сказками зарубежных писателей и др. Портреты писателей. Д/игра «Любимые сказки». Лэпбуки: «Творчество Бианки В.» «По страницам любимых книг: Барто Михалков, Чуковский»</p>
	Логопедия	<p>Е.В. Васильева «Грамматические сказки» Демонстрационный материал. Беланина Н.Н. «Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова» Н.В. Гальская Тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие для детей с нарушениями речи. (Г, К, Х, Й, Р, Л, Ж, Ш, Сборники домашних заданий для автоматизации звуков. Картотека -стихов -загадок -скороговорок на труднопроизносимые звуки Игры с прищепками Игры-матрешки Логопедическая лягушка Сенсорная ваза (Угадай что спряталось?)</p>

		<p>Картотека игр на развитие речевого дыхания Картотека игр на развитие ВПФ Игры с камешками «Марблс» Картотека артикуляционной гимнастики Картотека пальчиковой гимнастики Игры-шнуровки Дидактические игры на автоматизацию звуков. Дидактические игры на дифференциацию звуков. Картотека на автоматизацию звуков в словах Картотека на автоматизацию звуков в словосочетаниях предложениях стихах. Картотека игр и упражнений на развитие просодической стороны речи Логопедические игры Массажные мячики Су-джок.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Репродукции картин И. Шишкина И. Левитана А. Саврасова В. Васнецова и др. Альбомы «Городецкая роспись» «Хохломская роспись» «Гжель» «Дымковская игрушка» «Волшебный пластилин» Изделия с хохломской городецкой росписью дымковская игрушка. Репродукции картин: натюрморты пейзажи портреты; изображение художника как профессии.</p>
	Изобразительная деятельность	<p>Мольберт Материалы для рисования: фломастеры карандаши мелки трафареты бумага кисти мягкие круглые щетинные подставки и салфетки для кистей салфетки из ткани тампоны из поролона и ваты губки штампы трафареты внешние и внутренние. Материалы для лепки: пластилин цветное тесто доски. Материалы для аппликации: цветной картон цветная бумага ножницы клей.</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Альбом с образцами моделями чертежами для конструирования. Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки цилиндры кубики брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котятка собачки и др.) машинки для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная гофрированная салфетки картон открытки и др.); вата поролон</p>

		текстильные материалы (ткань верёвочки шнурки ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы. Напольные пазлы
	Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты- игрушки: металлофон бубен погремушки дудочка. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон. Музыкальные диски для прослушивания.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Плакаты «Строение человека» «Витамины» «Правильное питание».
	Физическая культура	Шведская стенка. Обручи скакалки. Мячи разных размеров массажные мячи. Гимнастические палки. Мешочки с песком для метания. Пластмассовые кегли гантели кубики. Коврики дорожки для профилактики плоскостопия. Скамья гимнастическая. Баскетбольная корзина. Дуги для подлезания. Ключки с шариками и шайбами для занятий на улице. Оборудование для метания в вертикальную и горизонтальную цель. Плакаты «Зимние виды спорта» «Летние виды спорта». Тренажер «Беговая дорожка», Велотренажер.

Младшая разновозрастная группа

Образовательные области	направление	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения социализация нравственное воспитание	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья» «Магазин» «Больница» «Машина» «Детский сад» Куклы разных размеров Наборы овощей и фруктов Машины Мебель крупного размера (стол стул кровать шкаф) Принадлежности для мытья куклы (ванночка кувшин мыло губка полотенце) Набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита мойка с краном шкаф посуды) Посуда кухонная чайная столовая Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца бескозырка кепка для шофёра и т.д./ косынки. Реальные предметы: сумка телефон весы витрина. Предметы домашнего обихода (корзинки сумки щётки сопочки утюг. телефон,) из различных

		<p>материалов среднего размера Предметы для стирки (ведра тазик доска стиральная шнур зажимы) Мягкие игрушки /дикие и домашние животные/ Набор «Маленький доктор» Театр на фланелеграфе.</p>
	Ребенок в семье и сообществе	Атрибуты для с-р игры «Семья». Лэпбук «Моя семья» «Мой детский сад».
	Самообслуживание самостоятельное трудовое воспитание	Зеркало Расчески детские Фартуки для дежурных Уголок дежурств.
	Формирование основ безопасности	Макет улицы с машинами светофором. Картинки по пожарной безопасности.
Познавательное развитие	ФЭМП	<p>Количество и счет Набор цифр счетные палочки. Демонстрационный и раздаточный счетный материал. Величина Демонстрационный и раздаточный материал для сравнения по ширине длине высоте толщине. Форма Наборы геометрических фигур. Вкладыши «Веселое обучение». Блоки Дьеныша. Ориентировка во времени Картинки «Части суток».</p>
	Ознакомление с миром природы	<p>Комнатные растения в уголке природы. Инструменты для ухода за растениями: лейка тряпочка палочка для рыхления и др. Альбомы: «Фрукты-овощи» «Домашние и дикие животные» «Птицы» «Детёныши диких и домашних животных» «Насекомые» «Деревья» «Времена года» «Грибы» «Цветы». Муляжи фруктов и овощей. Макеты «Домашние животные» «Дикие животные».</p>
	Развитие познав.-исследовательской деятельности	<p>Стол для игр «Песок-вода». Набор игрушек для игр с водой(плавающие игрушки-рыбки уточки пластмассовые шарики. Ведерки. Игры по сенсорике: «Подбери по цвету» мозаики кубики «Сложи рисунок». Пирамидки вкладыши. Шнуровки. Игры с прищепками. Сыпучие продукты: фасоль горох греча рис.</p>

	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Каринки с изображением мебели обуви одежды бытовой техники транспорта посуды. Альбом «Профессии»
Речевое развитие	Развитие речи	« Правильно не правильно»-нагл.-дидактическое пособие. Словесно-речевые игры для детей 3-4 лет. Расскази сказку по картинкам- «Теремок» «Курочка ряба» «Репка». Д/И «Парные картинки» «Парочки» «Картинки половинки» и т.д. Фланелеграф мольберт для илл. показа. Картинки с изображением разных эмоциональных состояний (радость грусть и т. д.).
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматии для чтения. Иллюстрированные книги с русскими народными сказками. Аудиозапись: сказки по программе.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Альбомы «Дымковская игрушка» «Волшебный пластилин» «Матрешки».
	Изобразительная деятельность	Мольберт Материалы для рисования: фломастеры карандаши мелки трафареты бумага кисти мягкие круглые щетинные подставки и салфетки для кистей салфетки из ткани тампоны из поролона и ваты губки штампы трафареты внешние и внутренние. Материалы для лепки: пластилин цветное тесто доски. Материалы для аппликации: цветной картон цветная бумага ножницы клей.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктор «Лего». Конструктор деревянный крупный; настольный. Мягкий игровой модуль(напольный).
	Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты- игрушки: металлофон бубен погремушки дудочка. Магнитофон. Музыкальные диски для прослушивания. Атрибуты для танцевальных импровизаций: платочки листья. султанчики и т.д.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе	Плакаты «Строение человека» «Витамины» «Правильное питание».

	жизни	
	Физическая культура	Мячи разных размеров массажные мячи. Шнур длинный. Шведская стенка. Атрибуты к подвижным играм (шапочки рули). Мешочки с песком для метания. Пластмассовые кегли гантели кубики. Коврики дорожки для профилактики плоскостопия. Скамья гимнастическая. Дуги для подлезания. «Сухой бассейн». Горка. Погремушки бубен. Картоteki: «Дыхательная гимнастика» «Физкультминутки» «Пальчиковая гимнастика»

Дополнительное оснащение и оборудование, необходимое для реализации парциальной программы «Приобщение к истокам русской народной культуры»

Рабочие тетради по программе

Альбомы «Гжель», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Русский народный костюм»

Интерактивная доска с ноутбуком,

Уголок старины,

Изделия народных промыслов,

Книги со сказками, былинами, народным фольклором.

. Методическое обеспечение образовательного процесса

Перечень методических пособий

Образовательные области	Направление	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Социализация развитие общения нравственное воспитание	Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»- М:Мозаика-Синтез,2010г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез 2010 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая групп раннего возраста: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез 2016. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез 2016.
	Ребенок в семье и сообществе патриотическое воспитание	Е. В. Баринаова «Я и моя семья»- М. Мозаика-синтез 2013г. М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.

		М.: Мозаика – Синтез 2010.
	Самообсл. Самостоятельность трудоустройство воспитание	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет- М:Мозаика-Синтез 2014г.
	Форм. основ безопасности	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет)-издательство Мозаика-синтез 2014 г Е.В. Барина «Дом и двор»-М. Мозаика-синтез 2013г.
Познавательное развитие	ФЭМП	И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй мл. гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2013г. И.А. Помораева В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2014 г И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2014 г И.А. Помораева В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2014 г.
	Ознакомление с миром природы	О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений в младшей группе детского сада»-М:Мозаика-Синтез 2014г. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-младшая средняя старшая подгот. гр.-Издательство Мозаика-Синтез 2014 г.
	Развитие познавательно-иссл. деятельности	Н.Е.Веракса О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»-издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М:Мозаика-Синтез,2014г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- средняя группа.-издательство Мозаика-Синтез 2014 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- старшая группа -издательство Мозаика-Синтез 2014 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- подготовительная группа-издательство Мозаика-Синтез 2014 г.

Речевое развитие	Развитие речи	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»-М:Мозаика-синтез,» 2011г.</p> <p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» -М:Мозаика-синтез,» 2011г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». -М:Мозаика-синтез,» 2011г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». -М:Мозаика-синтез,» 2011г.</p> <p>В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения в подготовительной группе»-издательство Мозаика-синтез 2014 г</p> <p>Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (для занятий с детьми 3-7 лет)-издательство МОЗАИКА-_СИНТЕЗ 2014 г</p>
	Приобщение к художественной литературе	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :1-3 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :3-4 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :4-5 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :5-6 года</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :6-7 года</p>
	Логопедия	<p>Филичева Т.Б Чиркина Г.В «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва МГОПИ. 1993г</p> <p>Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт.Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет . Приложение к книге п. № 2 Москва 2014</p> <p>Н.Л.Стефанова «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет –диагностический журнал» Волгоград 2011</p> <p>В.В.Коноваленко С.В Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л-ЛЬ у детей. Дидактический материал. Москва 2009</p> <p>В.В.Коноваленко С.В Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р-РЬ у детей. Дидактический материал. Москва 2009</p> <p>В.В.Коноваленко С.В Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш-Ж Ч-Щ у детей. Дидактический материал. Москва 2009</p> <p>В.В.Коноваленко С.В Коноваленко Автоматизация</p>

		<p>свистящих звуков у детей. Дидактический материал. Москва 2009</p> <p>Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младше группе ДОУ . Москва 2014</p> <p>9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.</p> <p>10. Ю.В. Гадаева «Учимся играя» Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики у детей. Санкт- Петербург 2009г</p> <p>11. Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей» Дидактические материалы. Волгоград 2011.</p> <p>12. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. Москва 1995</p> <p>13. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» СПб 2004</p> <p>14. Гурин Ю.В. Пикулева Н.В. Фадеева Л.Л «Трудные звуки» Москва 2014</p> <p>15. Козырева Л.М. «Большой логопедический альбом» Ярославль 2007</p> <p>16. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.</p> <p>17. Т.В. Александрова Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб 2003</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез, 2012г</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез, 2012г</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Издательство Мозаика-синтез, 2013г.</p> <p>И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез 2010.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2- 3 лет. М.: Мозаика – Синтез 2011.</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5- 7 лет. М.: Мозаика – Синтез 2011.</p> <p>Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез 2011. М. Ю.</p>

		<p>Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. М.: Сфера 2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2012</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2012</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2012</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа к школе группа. (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез 2008</p>
	Конструктивно-модельная деятельность	<p>Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»-М:Мозаика-Синтез,2007г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» средняя гр.-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая гр.-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» подготовительная гр.-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г.</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»-М:Мозаика-Синтез 2005г.</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-М.:ТЦ Сфера 2015</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-М.:ТЦ Сфера 2015</p> <p>Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-М.:ТЦ Сфера 2015</p> <p>Я.Роот.Музыкальные сценарии для детского сада.- М.: Айрис-пресс 2005</p>

		Н.В.Зарецкая. Праздники в детском саду. Сценарии песни танцы. - М.: Айрис-пресс 2005
Литература к парциальной программе		Деньшин А. И. «Русская народная игрушка» Жаворонушки: Русские песни, скороговорки, считалки, сказки, игры (Сост. Г. Науменко) Коромыслов Б. И. «Жостовская роспись» Куприянова Н. И., Шиян Л. И. «Записки краеведа (Нижегородская область)» Молотова Л. Н., Сосина Н. Н. «Русский народный костюм» Розова Л. К. «Дымковская игрушка» «Украшения крестьянских домов и одежды»- Историко-этнографический атлас

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы для дошкольников "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" Князевой О.Л., Маханёвой М. Д. дополнительно к указанному перечню используется следующая художественная литература: Сборник сост. Г. Науменко «Русские песни, скороговорки, считалки, сказки, игры», Морохин В. Н. «Сказки родного края».

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части программы / программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Важным моментом реализации Программы является кадровое обеспечение. Основными направлениями работы по сопровождению образовательного процесса в учреждении являются:

- процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;
- коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;
- консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляются учителем-логопедом и педагогом-

психологом.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включение воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определенных программой: заведующий, воспитатель старшей разновозрастной группы, воспитатель младшей разновозрастной группы, музыкальный руководитель, учитель-логопед.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня младшей разновозрастной группы

Режимные моменты	Время Вторая подгруппа раннего возраста	Время Младшая подгруппа
Приём детей. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	7.00-8.20
Чтение художественной литературы	8.20-8.30	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.30-8.35
Подготовка к завтраку завтрак	8.35-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.45-9.55	9.20-9.35 9.45-10.00
Самостоятельная деятельность	9.10 – 9.45	9.00 – 9.20
Второй завтрак. Подготовка к прогулке Прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.30-11.45
Обед	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка ко сну сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем подготовка к полднику Полдник	15.00-15.15. 15.15 – 15.30	15.00-15.15. 15.15 – 15.30
Безопасность/Региональный компонент (понедельник) Конструктивно-модельная деятельность (вторник) Театральная деятельность (среда) П-исследовательская деятельность (четверг) Самостоятельная деятельность	15.30-16.20	15.30-16.20
Прогулка. Работа с родителями.	16.20-17.30	16.20-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30

Режим дня старшей разновозрастной группы

Режимные моменты	Время Старшая подгруппа	Время Подготовительная подгруппа
Приём детей. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	7.00-8.20
Чтение художественной литературы	8.20-8.35	8.20-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.00	8.35-9.00

Организованная образовательная деятельность	9.40-10.05 10.15-10.40	9.00-9.30 10.15-10.45
Самостоятельная деятельность	9.00-9.40	9.30-10.15
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-12.35	10.40-12.35
Возвращение с прогулки гигиенические процедуры	12.35-12.45	12.35-12.45
Обед	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну сон	13.00-15.00	13.0-15.00
Подъем подготовка к полднику Полдник	15.00-15.15. 15.15 – 15.30	15.00-15.15. 15.15 – 15.30
О О Д: Музыкальное (вторник четверг). Безопасность/ (понедельник)- 1,3 неделя. Региональный компонент (понедельник)-2,4 неделя Конструктивно-модельная деятельность (среда) Театральная деятельность (вторник) П-исследовательская деятельность (пятница) Ручной труд (подготовительная подгруппа) Самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.30-16.30
Прогулка. Работа с родителями.	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30

3.7. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздник – это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

- формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;
- создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечение детям чувство комфорта и защищенности;
- развитие творческой активности детей;
- получение новых впечатлений;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развитие умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формированию навыков перевоплощения в образы сказочных героев;

Проведение праздников осуществляется:

- с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

3-4 года

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения: «День знаний!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето», «День Победы».

Театрализованные представления.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений: формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Лето», «День победы»

Театрализованные представления.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна», «День птиц».

Праздники: «День знаний!», «Осень», День народного единства, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театрализованные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

УДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Теплостанского детского сада

Программа ДОО разработана в соответствии с **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Образовательная программа дошкольного образования(далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Теплостанский детский сад определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Теплостанский детский сад (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальной программы «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» (Князева О. Л., Маханёва М. Д.).

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных

мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).
