

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ Теплостанский
детский сад
Протокол № 1
От 28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 28.08.2020 г
№ 72
Заведующий МБДОУ
Теплостанский детский сад

Т.А.Баранова

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ТЕПЛОСТАНСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

Разработчики:
коллектив педагогов
МБДОУ в составе:
Заведующей-
Т.А.Барановой
Воспитателя-
Т.И.Владимировой
Воспитателя –
С. Г. Варнашевой

№	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
2.	Планируемые результаты освоения программы -Целевые ориентиры в раннем возрасте -Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	5
2.1	Система оценки результатов освоения программы	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Особенности осуществления образовательного процесса	9
2.2	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	10
2.3	Содержание психолого–педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	14
2.3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.4	Особенности взаимоотношения педколлектива с семьями воспитанников	22
2.5	Коррекционная работа	26
2.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.7	Региональный компонент, используемый в работе с воспитанниками	32
	Организационный раздел	
3.1	Условия реализации образовательной программы Организация режима пребывания детей в ДООУ	33
3.2	Модель воспитательно-образовательного процесса	35
3.3	Организация двигательного режима	38
3.4	Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	39

3.5	Особенности организации предметно-пространственной среды	40
3.6	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения	41
3.7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	42
3.8	Финансовые условия реализации программы	42
3.9	Взаимодействие с социальными партнерами	42
	Приложения	
	<i>Приложение 1. Возрастные особенности развития детей</i>	43
	<i>Приложение 2. Режим дня</i>	49
	<i>Приложение 3. Расписание организованной образовательной деятельности</i>	51
	<i>Приложение 4 Календарный учебный график</i>	
	<i>Приложение 5 Учебный план</i>	
	<i>Приложение 6. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет</i>	
	<i>Приложение 7. Перечень развлечений и праздников</i>	
	<i>Приложение 8. Перечень методических пособий</i>	
	<i>Приложение 9. Средства обучения</i>	

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Теплостанского детского сада разработана в соответствии с:

-законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. » ;

- СанПин 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26) ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Обязательная часть программы сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы: С. Н. Николаева Юный эколог.

1.1. Цели и задачи образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы

Обязательная часть

Основной целью Учреждения является формирование разносторонне развитой личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляет основной вид деятельности: дошкольное образование, обеспечивая воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Основными задачами Учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

1.Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2.Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3.Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4.Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

5.Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

6.Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

7.Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

8. Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Сеченовского района.

Часть формируемая участниками образовательных отношений Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает реализацию парциальной программы « Юный Эколог» автора Николаевой С.Н.

Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться

разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

К 3 годам: Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

К 4 годам: Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой) Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К 5 годам: Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.

Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального

сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. с помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.

Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

Осознаёт некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что

такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К 6 годам: Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие.

Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен

рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей.

Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях.

Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах.

Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов.

Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать

потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

На этапе завершения дошкольного образования (от 6 до 7 лет) Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2.1. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов развития воспитанников проводится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по всем направлениям развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-

эстетическое, социально-коммуникативное. Мониторинг детского развития проводится два раза в год-в октябре и апреле.

2.Содержательный раздел

2.1.Особенности осуществления образовательного процесса

Теплостанский детский сад находится в средней полосе России, в лесостепной зоне. Рядом имеются пруды. Дети имеют возможность ходить на экскурсии в парк, на поля, луга. Недалеко от детского сада находятся магазины, сельский клуб, медпункт, школа, библиотека.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, зоны ближайшего развития и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Основное направление деятельности образовательного учреждения по реализации ООПДО-целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного ребенка. Усовершенствование педагогических систем для детей через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного обучения. Спецификой сельского малокомплектного детского сада является наличие разновозрастных подгрупп.

В совместном воспитании детей разного возраста положительным является то, что общение детей младшего и старшего возраста создаёт благоприятные условия для формирования дружеских отношений, заботливости, самостоятельности. Но комплектование групп детьми разных возрастов вносит дополнительные трудности в построение режима и воспитания детей, в организацию воспитательно-образовательного процесса.

Решение воспитательно-образовательных задач в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» и с учётом особенностей обучения детей разного возраста осуществляется главным образом в форме образовательной деятельности по подгруппам (с одной подгруппой образовательную деятельность организует воспитатель, а другая подгруппа

под наблюдением помощника воспитателя в смежной комнате самостоятельно играет), так же в индивидуальной работе. С детьми имеющими речевые нарушения проводит индивидуальную работу учитель – логопед.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей.

Организационной основой реализации Программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее важным профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

Календарь праздников составляет циклограмму образовательной деятельности, которая представляет собой технологию реализации Программы: описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с календарём праздников.

В циклограмме образовательной деятельности ДОУ дано описание обязательных для организации педагогического процесса праздников.

По решению педагогического коллектива с учётом пожеланий родителей воспитанников детского сада количество праздников может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса).

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООПДО).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность

-игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора;

- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;

-сезонные наблюдения;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, кол лекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;

-украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

-викторины, сочинение загадок;

-инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений,

-физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений),

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально- коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной

деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек

Самостоятельная деятельность детей

подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); *художественно-эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчики пр.), слушать музыку.

Воспитательно-образовательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период— 2-3 недели.

Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

2.3.СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.3.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Вторая группа раннего возраста-стр.50

Младшая группа-стр.50

Средняя группа-стр.51

Старшая группа-стр.51

Подготовительная группа-стр.52

Ребенок в семье и сообществе:

Вторая группа раннего возраста-стр.52

Младшая группа-стр.53

Средняя группа-стр.53

Старшая группа-стр.54

Подготовительная группа-стр.55

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста-стр.56

Младшая группа-стр.56

Средняя группа-стр.57

Старшая группа-стр.58

Подготовительная группа-стр.60

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста-стр.61
Младшая группа-стр.62
Средняя группа-стр.62
Старшая группа-стр.63
Подготовительная группа-стр.64

2.3.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели **и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева:

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста-стр.67

Младшая группа-стр.67

Средняя группа-стр.68

Старшая группа-стр.70

Подготовительная группа-стр.72

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста-стр.74

Младшая группа-стр.74

Средняя группа-стр.75

Старшая группа-стр.76

Подготовительная группа-стр.78

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста-стр.79

Младшая группа-стр.80

Средняя группа-стр.80

Старшая группа-стр.80

Подготовительная группа-стр.81

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста-стр.81

Младшая группа-стр.82

Средняя группа-стр.82

Старшая группа-стр.83

Подготовительная группа-стр.84

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста-стр.85

Младшая группа-стр.86

Средняя группа-стр.87

Старшая группа-стр.89

Подготовительная группа-стр.90

2.3.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели

и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста-стр.93

Младшая группа-стр.95

Средняя группа-стр.96

Старшая группа-стр.98

Подготовительная группа-стр.99

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста-стр.101

Младшая группа-стр.101

Средняя группа-стр.102

Старшая группа-стр.102

Подготовительная группа-стр.103

2.3.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели

и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста-стр.105

Младшая группа-стр.105

Средняя группа-стр.105

Старшая группа-стр.106

Подготовительная группа-стр.107

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста-стр.109

Младшая группа-стр.110

Средняя группа-стр.112

Старшая группа-стр.114

Подготовительная группа-стр.118

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста-стр.122

Младшая группа-стр.122

Средняя группа-стр.123

Старшая группа-стр.123

Подготовительная группа-стр.124

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста-стр.125

Младшая группа-стр.125

Средняя группа-стр.126

Старшая группа-стр.127

Подготовительная группа-стр.129

2.3.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели

и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста-стр.131

Младшая группа-стр.132

Средняя группа-стр.132

Старшая группа-стр.133

Подготовительная группа-стр.133

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста-стр.134

Младшая группа-стр.134

Средняя группа-стр.135

Старшая группа-стр.136

Подготовительная группа-стр.137

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

✓ **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

✓ **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных конкурсов, организация совместных акций по благоустройству детского сада.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, плавание), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес.

Создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами

поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы), содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при

поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер -классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с

ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействиях миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

2.5. Коррекционная работа

На базе детского сада функционирует логопедический пункт. Основной **целью работы логопункта является** : Профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников детского сада.

В процессе коррекционного обучения детей логопедом решаются следующие

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Формы организации коррекционной работы:

Индивидуальная – Коррекционная работа проводится с каждым воспитанником индивидуально, с учётом выявленных дефектов, и возрастных и психологических особенностей ребёнка. Занятия проводятся ежедневно. Наполняемость индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 15 -20 минут

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Проводятся в игровой форме с использованием наглядного материала, дидактических игр, мультимедийных презентаций.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Ожидаемые результаты

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Закрепить правильное произношение в спонтанной речи.

В детском саду создан психолого - медико педагогический консилиум. В него входят: педагоги детского сада, логопед, фельдшер ФАП.

В период с 1 по 15 сентября логопед проводит обследование и диагностику речевого развития воспитанников. На основе полученных результатов выявляет детей нуждающихся в помощи специалиста.

На ПМПК выносятся на обсуждение список детей, утверждается план работы по устранению выявленных нарушений.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

***Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

***Развитие самостоятельности**

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

***Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

***Создание условий для развития проектной деятельности.**

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

***Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности)

2.7 Региональный компонент, используемый в работе с воспитанниками.

Региональный компонент в ДООУ реализуется через приобщение воспитанников к традициям и культуре Нижегородского края.

Социально-коммуникативное развитие:

Расширение представлений об истории родного края. Знакомство с символикой и достопримечательностями Нижегородской области и Нижнего Новгорода.

Познавательное развитие:

История Нижнего Новгорода, Нижегородской области. Знакомство с выдающимися земляками, их творчеством (М. Горький, В.П. Чкалов, И.М. Сеченов).

Речевое развитие:

Словесные народные игры. Чтение русских народных сказок, былин, песенок.

Художественно-эстетическое развитие:

Знакомство с народными промыслами: Хохломская, городецкая росписи, Богородская игрушка).

Физическое развитие:

Разучивание русских народных подвижных игр.

3.Организационный раздел

Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и её ресурсное обеспечение

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;

- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет:

- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;
- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья;
- продолжительность частей занятий, их особенности, используемые методы, плотность занятий, возможность обеспечить ребёнку двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в ДОУ достигается за счёт распределения детей по группам по возрастному принципу.

Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Основные требования к режиму дня:

-Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-часов,

до 3-х лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

-Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С прогулка не проводится.

-Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

-Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

-Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

-Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни-3 часа 20 мин), в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни-10 минут, 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни-25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 20 и 30 минут соответственно, а в средней и подготовительной 40 минут и 1 час соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, 2 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность реализуемой образовательной программы (занятий).

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей

(вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируют в зависимости от возраста ребенка.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке

	Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с правилами, сенсорные игровые задания
Познавательное развитие	ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты	Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
Речевое развитие	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	развитию Прогулка в двигательной активности	
--	---	--

3.3 Организация двигательного режима

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организационную, так и самостоятельную и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

Утренняя гимнастика,

Подвижные игры и физкультурные упражнения во время прогулок,

Физминутки на занятиях,

Гимнастика после дневного сна,

Двигательная разминка во время перерыва между занятиями,

Индивидуальная работа по развитию движений, проводимая воспитателями.

Организованная образовательная деятельность-как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

В нее входят:

Занятия по физическому развитию, проводимые в помещении и на улице. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия и проявления творческого потенциала ребенка.

Самостоятельная деятельность детей.

Её организация продумывается ежедневно воспитателями во всех возрастных группах, а продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. Также в двигательном режиме учтено проведение физкультурно-массовых мероприятий.

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно , в теплый период
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Физическая культура в групповом помещении и на улице	3 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Спортивные праздники	2 раза в год
День здоровья	1 раз в год-7 апреля-всемирный день здоровья
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин

Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период –и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания .Соки натуральные или фрукты	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений.	Ежедневно.

3.4. Культурно-досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Раздел «Культурно-досуговая деятельность» посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный).Эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы (*приложение 5*).

3.5.Предметно-развивающая среда детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- ☐ реализацию образовательной программы;
- ☐ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ☐ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;

- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- ☐ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ☐ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ☐ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ☐ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Предметно-развивающая среда детского сада- важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе: уголок ручного труда, уголок изобразительного искусства, экспериментальный уголок, уголок дидактических и настольно-печатных игр. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей. Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется: физкультурный уголок, спортивная площадка.

Содержание предметно-развивающей среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. В нашем детском саду детям доступно все функциональное пространство.

3.6.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (Приложение 7, 8)

3.8.Финансовые условия реализации программы

Учреждение финансируется за счет областного и муниципального бюджета. Финансирование из бюджета идет на заработную плату, коммунальные услуги, договорные услуги, налоги, питание детей, приобретения. Пополнение внебюджетной статьи - родительская плата.

3.9.Взаимодействие с социальными партнерами

Название учреждения	Формы работы
Сельская библиотека	1.Участие в проведении праздников ДОУ. 2. Игры и викторины по сказкам. 3. Проведение экскурсий в библиотеку.

ФАП	1. Осмотр детей (ежемесячно). 2. Профилактика гриппа (вакцинация). 3. Физкультурные досуги (1 раз в месяц). 4. Прогулки на свежем воздухе. 5. Ароматизация помещений (чесночные, луковые букетики).
Теплостанская школа	1. Совместное проведение праздников. 2. Взаимопосещения. 3. Диагностика подготовительной группы детского сада совместно с учителями начальных классов. 4. Методические объединения.

Приложение 1. Возрастные особенности развития детей

От 2-3 лет

вторая группа раннего возраста . Дети в этот период жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий: выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь, совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3-4 лет

младшая группа.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общения становится внеситуативным. Основным содержанием игры становятся действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и

внимание продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

От 4 до 5 лет

Средняя группа. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Продолжается совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Совершенствуется грамматический строй речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

От 5 до 6 лет

Старшая группа

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и поДети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

От 6 до 7 лет

Подготовительная подгруппа.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети должны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так,

ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирам и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности непросто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского

рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. . В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Приложение 2

Режим дня младшей разновозрастной группы

Режимные моменты	Время Младшая подгруппа	Время Средняя погруппа
Приём детей. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	7.00-8.20
Чтение художественной литературы	8.20-8.30	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.55-10.10	9.25-9.45 9.55-10.15

Самостоятельная деятельность	9.15 – 9.55	9.00 – 9.25
Второй завтрак. Подготовка к прогулке Прогулка	10.15-11.30	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.30-11.45
Обед	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, подготовка к полднику Полдник	15.00-15.15. 15.15 – 15.30	15.00-15.15. 15.15 – 15.30
Безопасность/Региональный компонент (понедельник) Конструктивно-модельная деятельность (вторник) Театральная деятельность (среда) П-исследовательская деятельность (четверг) Самостоятельная деятельность	15.30-16.20	15.30-16.20
Прогулка. Работа с родителями.	16.20-17.30	16.20-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30

Режим дня старшей разновозрастной группы

Режимные моменты	Время Старшая подгруппа	Время Подготовительная подгруппа
Приём детей. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	7.00-8.20
Чтение художественной литературы	8.20-8.35	8.20-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.05 10.15-10.40	9.00-9.30 10.15-10.45

Самостоятельная деятельность	9.00-9.40	9.30-10.15
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-12.35	10.40-12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.35-12.45	12.35-12.45
Обед	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.0-15.00
Подъем, подготовка к полднику Полдник	15.00-15.15. 15.15 – 15.30	15.00-15.15. 15.15 – 15.30
О О Д: Музыкальное (вторник, четверг). Безопасность/ (понедельник)- 1,3 неделя. Региональный компонент (понедельник)-2,4 неделя Конструктивно-модельная деятельность (среда) Театральная деятельность (вторник) П-исследовательская деятельность (пятница) Ручной труд (подготовительная подгруппа) Самостоятельная деятельность	15.30-16.30	15.30-16.30
Прогулка. Работа с родителями.	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30

Организованная образовательная деятельность на учебный год в младшей разновозрастной группе (младшая подгруппа и средняя подгруппа)

Дни недели	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа
Понедельник	Форм. экол. предст.-1 пон./Ознакомл. с предм. и соц. окр.-2,3,4пон. 9.00 – 9.15	Форм.эл.экол.предст.-1 пон./оз с пр. и соц. окр.-2,3,4 пон. 9.25 – 9.45
	Музыка 9.55-10.10	Музыка 9.55-10.15
Вторник	Развитие речи 9.00 – 9.15	Развитие речи 9.25 – 9.45
	Физическая культура 9.55 – 10.10	Физическая культура 9.55 – 10.15
Среда	Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.15	Познание (ФЭМП) 9.25 – 9.45
	Физическая культура 9.55-10.10	Физическая культура 9.55-10.15
Четверг	Рисование 9.00-9.15	Рисование 9.25 – 9.45
	Физическая культура 9.55 – 10.10	Физическая культура 9.55 – 10.15
Пятница	Лепка/Аппликация 9.00 – 9.15	Лепка/Аппликация 9.25 – 9.45
	Музыка 9.55-10.10	Музыка 9.55-10.15

Организованная образовательная деятельность на учебный год в старшей разновозрастной группе(старшая и подготовительная подгруппы).

Дни недели	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Понедельник	Формирование экологических представлений /Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.40-10.05	Формирование экологических представлений /Ознакомление с предметным и социальным окружением 9.00-9.30
	Физическая культура 10.15-10.40	Физическая культура 10.15-10.45
Вторник	ФЭМП 9.40-10.05	ФЭМП 9.00-9.30
	Рисование 10.15-10.40	Рисование 10.15-10.45
	Музыка 15.30-15.55	Музыка 15.30-16.00
Среда	Развитие речи 9.40-10.05	Развитие речи 9.00-9.30
	Физическая культура На прогулке	Физическая культура На прогулке
Четверг	ФЭМП 9.40-10.05	ФЭМП 9.00-9.30
	Лепка/Аппликация 10.15-10.40	Лепка/Аппликация 10.15-10.45
	Музыка 15.30-15.55	Музыка 15.30-16.00
Пятница		Развитие речи 9.00-9.30
	Физическая культура 9.40-10.05	Физическая культура 9.40-10.10
		Рисование 15.30-16.00

Календарный учебный график
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Теплостанского детского сада
на 2020-2021 учебный год.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2020–2021 учебном году муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Теплостанский детский сад.

Календарный учебный график разработан в соответствии с: Законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Уставом МБДОУ Теплостанский детский сад.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- время проведения досугов;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- образовательную деятельность.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего учреждением до начала учебного года.

Все изменения, вносимые в график, утверждаются приказом заведующего учреждением по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

**Годовой календарный учебный график
На 2020-2021 учебный год.**

№	Содержание	Наименование возрастных групп	
		Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
1	Количество возрастных групп		
2	Начало учебного года		
3	Окончание учебного года		
4	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
5	Продолжительность учебного года	36 недель	
6	Каникулярное время	01.06.2019 г. – 31.08.2019 г.	
7	Объём недельной нагрузки	10 занятий в неделю (младшая подгр.; 10 занятий в неделю (средняя подгруппа)	11 занятий в неделю (старшая подгруппа); 13 занятий в неделю (подготовительная подгруппа)
8	Продолжительность НОД	15 и 20 мин.	25 и 30 мин.
9	Продолжительность перерыва между НОД	10 мин.	
10	Режим работы ДОУ в учебном году	7.00-17.30	
11	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	7.00-17.30	
12	Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	Октябрь, апрель	
13	Периодичность проведения родительского собрания	1 раз в квартал	
14	Время проведения досугов: Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
15	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
16	Выпуск детей в школу		29 мая 2021 года
17	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с календарём на 2020-2021 учебный год.	

Учебный план
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Теплостанского детского сада

	Реализация образовательных областей	2 гр. раннего возраста	Младшая гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовительная гр.
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Объем НОД (часов) в неделю/месяц/год				
Физическое развитие						
	Физическая культура в помещении	3/12/108	3/12/108	3/12/108	2/8/72	2/8/72
	Физическая культура на воздухе	—	—	—	1/4/36	1/4/36
Познавательное развитие						
	Ознакомление с миром природы	0,25/1/9	0,25/1/9	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0.75/3/27	0,75/3/27	0.5/2/18	0,5/2/18	0.5/2/18
	Формирование элементарных математических представлений	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Речевое развитие						

Развитие речи	2/8/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
---------------	--------	--------	--------	--------	--------

Художественно-эстетическое развитие

Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Социально-коммуникативное развитие	В ходе режимных моментов, интеграция образовательных областей				
Итого	10/40/360	10/40/360	10/40/360	12/48/424	13/52/460

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Ситуативные при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Безопасность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ручной труд	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

деятельность					
Дежурства	-	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Приложение 6.

Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е.Веракса Комплексно-тематическое планирование в 1 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ
2. Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября- 20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Мониторинг
3. Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
4. Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября- 15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.

5. Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря- 30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января- 10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля- 7 марта	Мамин праздник
9. Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
10.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта- 30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг
11.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	1-31 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

2- животные, животные жарких стран	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	15- 30 мая	
------------------------------------	---	------------	--

Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних	26 сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Мониторинг

5- звери и птицы леса	животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
4. Мой дом, мой город 1- мебель, посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 ноября- 20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
5.Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	20ноября -5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	6 декабря- 30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	11 января- 10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	11-23 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)

9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	24 февраля- 7 марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка 1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11. Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	25 марта- 30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг
12. Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
2. Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	16 - 25сентяб ря	Спортивное развлечение День здоровья
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	26сентяб ря-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Мониторинг
4. Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми	1 ноября- 20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.

	прославившими Россию (писатели, художники)		
5. Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	20ноября -5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря- 30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики.	11 января- 18 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	11-23 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	23 февраля- 7 марта	Мамин праздник

10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомиться устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
11. Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	25 марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	27 апреля -8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13. Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-15 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	26 сентября- 30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов. Мониторинг
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну,	1 ноября-20 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

	любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.		
5.Профессии. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	20ноября-5 декабря	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы,	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	11-23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	23 февраля-7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9-25 марта	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества

11.Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	25марта-26 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг.
12. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	27апреля-8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
13.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1.День знаний Детский сад	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-15 сентября	Тематическое развлечение
2. Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ	16 - 25сентяб ря	Спортивное развлечение

	жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.		
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Дать представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства, расширять представление о творческих профессиях.	26 сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов. Мониторинг
4. День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины.	1 ноября-15 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
5. Мой город, моя страна	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных	16 ноября-5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества

	народов		
6. Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
8. День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск,	11-23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

	боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.		
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	23 февраля- 7 марта	Мамин праздник Выставка детского творчества.
10. Народная культура и традиции	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.	9-25 марта	Тематический досуг. Выставка детского творчества
11. Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о	25марта- 5 апреля и 13апреля -26 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

	связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.		
12. День космонавтики Моя планета	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	6-12 апреля	Тематическое развлечение
13. День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	27апреля -8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества Мониторинг
13.До свиданья детский сад! Здравствуй школа!	Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	10-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

Перечень развлечений и праздников

Младшая разновозрастная группа

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень».

Развлечения. «День рождения у куклы Маши», «В гости к кукле Кате», «Кто в домике живет?».

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. Нар. сказок «Репка», «Курочка Ряба». «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок).

Забавы. Сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Волшебные шары» (мыльные пузыри). **Праздники Развлечения.** «Мишкин день рождения», «Игры-забавы», «Солнышко-ведрышко».

Игры с пением. «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня, «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского.

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты».

Фокусы. Цветная водичка.

Старшая разновозрастная группа

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы, «Осень»; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Стихи К. И. Чуковского», «Русские посиделки», «Масленица».

Театрализованные представления. Представления с использованием пальчикового, настольного, кукольного театров. Инсценирование сказок, стихов.

Русское народное творчество. «Загадки», «Пословицы и поговорки», «Были и небылицы».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Зимние состязания», «Летняя олимпиада».

Викторины. «Знатоки леса», Путешествие в страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, шарады.

Перечень методических пособий

Образовательные области	Направление	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения,	Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет. Губанова Н. Ф. «Развитие игровой

	нравственно е воспитание	деятельности. Система работы в младшей группе детского сада»-М:Мозаика-Синтез,2010г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая групп раннего возраста: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2016. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2016.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Е. В. Барина «Я и моя семья»- М. Мозаика-синтез, 2013г. М.Б. Зацепина Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.
	Самообсл., самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет- М:Мозаика-Синтез, 2014г.
	Форм. основ безопасности	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет)-издательство Мозаика-синтез 2014 г Е.В. Барина «Дом и двор»-М. Мозаика-синтез, 2013г.
Познавательное развитие	ФЭМП	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений

		во второй мл. гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2013г. И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2014 г И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2014 г И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2014 г.
	Ознакомление с миром природы	О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений в младшей группе детского сада»-М:Мозаика-Синтез, 2014г. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-младшая, средняя, старшая, подгот. гр.-Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
	Развитие познавательно-иссл. деятельности	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»-издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.Б. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М:Мозаика-Синтез,2014г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- средняя группа.- издательство Мозаика-Синтез, 2014 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- старшая группа -

		издательство Мозаика-Синтез, 2014 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- подготовительная группа-издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.
Речевое развитие	Развитие речи	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»- М:Мозаика-синтез,» 2011г. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - М:Мозаика-синтез,» 2011г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». -М:Мозаика-синтез,» 2011г. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». -М:Мозаика-синтез,» 2011г. В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения в подготовительной группе»- издательство Мозаика-синтез, 2014 г Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» (для занятий с детьми 3-7 лет)- издательство МОЗАИКА- _СИНТЕЗ 2014 г
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :1-3 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :3-4 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :4-5 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :5-6 года Хрестоматия для чтения детям в детском саду

		и дома :6-7 года
	Логопедия	1. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва, МГОПИ. 1993г 2. Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет . Приложение к книге п. № 2 Москва 2014 3. Н.Л. Стефанова «Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет – диагностический журнал» Волгоград 2011 4. В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л-Ль у детей. Дидактический материал. Москва 2009 5. В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Р-Рь у детей. Дидактический материал. Москва 2009 6. В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш-Ж, Ч-Щ у детей. Дидактический материал. Москва 2009 7. В.В. Коноваленко, С.В Коноваленко Автоматизация свистящих звуков у детей. Дидактический материал. Москва 2009 8. Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2-й младше группе ДОУ .

		Москва 2014 9.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998. 10. Ю.В.Гадаева «Учимся, играя» Пальчиковые игры. Развитие мелкой моторики у детей. Санкт- Петербург 2009г 11.Л.Е.Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей» Дидактические материалы. Волгоград 2011. 12.Лопухина И.С. Логопедия,550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. Москва 1995 13. Быстрова Г.А. Сизова Э.А. Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания»СПБ 2004 14.Гурин Ю.В. Пикулева Н.В. Фадеева Л.Л «Трудные звуки» Москва 2014 15. Козырева Л.М. «Большой логопедический альбом» Ярославль 2007 16 .Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998. 17. Т.В. Александрова Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. СПб 2003
Физическое развитие	Физическая культура	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез,2012г.

		Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез,2012г. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез,2012г Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез,2012г Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Издательство Мозаика-синтез,2013г. И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010. Харченко Т. Е.Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2- 3 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011. Харченко Т. Е.Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5- 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2011. М. Ю. Картушина. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. М.: Сфера, 2010. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной

		деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа к школе группа. (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008
	Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»-М:Мозаика-Синтез,2007г. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» средняя гр.- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая гр.- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» подготовительная гр.- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г.
	Музыкальная деятельность	Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»-М:Мозака-Синтез, 2005г. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.:ТЦ Сфера, 2015 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-

		М.:ТЦ Сфера, 2015 Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.- М.:ТЦ Сфера, 2015 Я.Роот.Музыкальные сценарии для детского сада.- М.: Айрис-пресс, 2005 Н.В.Зарецкая. Праздники в детском саду. Сценарии, песни, танцы. - М.: Айрис-пресс, 2005
Региональный компонент		Карякин И. С. «Теплостанское Посурье». М.И.Храмов «Люди земли Теплостанской». А.С.Глыбин «Поэмы,стихи,басни», М.Храмов «Наш земляк Иван Заикин», М.И.Храмов «Имена прославленные доблестным трудом». Сказки родного края «Жили были сказочники», Рассказы С.В.Афоньшина, Повести и рассказы Нижегородских писателей.

Приложение 9
Средства обучения

Старшая разновозрастная группа

Образовательные области	направление	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, социализация, нравственное воспитание	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Корабль», «Машина», «Детский сад», «Мамина помощница». Куклы разных размеров Наборы овощей и фруктов Машины Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф) Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло, губка, полотенце) Набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, шкаф посуды) Посуда кухонная, чайная, столовая Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца, бескозырка, кепка для шофёра, украшения /бусы, браслеты и т.д./, косынки. Реальные предметы: сумка, бинокль, телефон, весы, витрина. Предметы домашнего обихода (корзинки, сумки, щётки, совочки, утюг, телефон, швейная машинка) из различных материалов среднего размера

		Предметы для стирки (вёдра, тазик, доска стиральная, шнур, зажимы) Мягкие игрушки /дикие и домашние животные/ Зеркало Набор «Маленький доктор» Театр на фланелеграфе. Настольный театр, пальчиковый театр по знакомым сказкам. Настольная ширма, декорации. Костюмы для инсценировок, маски. Уголок ряжения. Уголок уединения.
	Ребенок в семье и сообществе	Лэпбук «Права ребенка». Атрибуты для с-р игры «Семья».
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Зеркало Расчески детские Фартуки для дежурных Уголок дежурств.
	Формирование основ безопасности	Макет дороги. Дорожные знаки, светофор на стойках, дорожные знаки настенные. Картинки по пожарной безопасности. Плакат с номерами телефонов 01, 02, 03, 04 и картинками соответствующего транспорта. Д/игра «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях». Лэпбуки «Пожарная безопасность», ПДД,
Познавательное развитие	ФЭМП	Набор цифр, счетные палочки. Доска магнитная с цифрами. Демонстрационный и раздаточный счетный материал. Д/И «Числовые домики».

		Демонстрационный и раздаточный материал для сравнения по ширине, длине, высоте, толщине. Наборы геометрических фигур. Д/И «Что похоже на данную фигуру», «Танграм», «Сложи узор», «Сложи квадрат». Картинки «Части суток», «Дни недели». Домино, шашки. Квадрат Никитина, геоборды, мягкий геометрический конструктор.
	Ознакомление с миром природы	Комнатные растения в уголке природы. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Макеты природных зон «Животные африки», «Подводный мир», «Деревенское подворье», «Мир динозавров». Альбомы: «Фрукты-овощи», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Детёныши диких и домашних животных», «Насекомые», «Деревья», «Времена года», «Грибы». Картинки с изображением строения растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Муляжи фруктов и овощей. Д/И «Чем питаются животные?», «Где чей домик?», «Ботаническое лото». Коллекция семян, камней, ракушек, природного материала. Плакат «Волшебница-вода». Детские энциклопедии о растительном и животном мире. Мини-энциклопедии.

	Развитие позн.-исследовательской деятельности	Материал для экспериментирования с водой, воздухом: резиновая груша, трубочки для коктейля и др.. Увеличительные стекла, магниты.. Образцы разных тканей, бумаги, пенопласт, полиэтилен. Прозрачные ёмкости для хранения сыпучих материалов (манка, песок, рис, камешки, горох). Игры по сенсорике: «Шумелки». (для развития слухового восприятия). Дощечки, покрытые различным материалом (шероховатый, мягкий, гладкий и др.) для развития тактильных ощущений. Мозаики, пазлы. Д/игра «Цвета и формы». Уголок сенсорики.
	Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром	Каринки с изображением мебели, обуви, одежды, бытовой техники, транспорта. Альбом «Виды бумаги», «Виды тканей». Предметы старины(самовар, лапти и т.д.) Альбом «Откуда хлеб пришел?» Д/И «Что сначала, что потом?» Глобус, энциклопедии. Карта мира. Государственная символика: флаг, герб; портрет Президента России. Герб Сеченовского района; портрет И.М. Сеченова. Плакат-схема пос. Теплостанского совхоза. Картинки «Достопримечательности Москвы». Д/игра «С чего начинается Родина?». Альбом «Защитники Отечества». Альбом «Профессии». Картинки с изображением людей разных национальностей и рас. Д/игра «Профессии», «Обобщение», «Ассоциации». Лэпбуки: «Путешествие в космос», «Встречаем новый год», «23 февраля», «Светлая пасха», «Пейте

		дети молоко».
Речевое развитие	Развитие речи	Сюжетные картины для составления рассказов. Д/игры «Противоположности» (слова-антонимы), «Составь схему слова» (обучение грамоте). Настольная игра «Азбука на кубиках»; Д/И «Сложи букву», ДИ «Составь предложение» Театр на фланелеграфе. Настольный театр, пальчиковый театр по знакомым сказкам. Лэпбук «Развиваем речь»
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматии для чтения. Иллюстрированные книги с русскими народными сказками, сказками зарубежных писателей и др. Портреты писателей. Д/игра «Любимые сказки». Лэпбуки: «Творчество Бианки В.», «По страницам

		любимых книг: Барто, Михалков, Чуковский»
	Логопедия	1. Е.В. Васильева «Грамматические сказки» Демонстрационный материал. 2. Беланина Н.Н. «Логопедические карточки, для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слова» 3. Н.В.Гальская Тетрадь для закрепления произношения звуков . Пособие для детей с нарушениями речи. (Г,К,Х,Й. Р,Л,Ж,Ш, 4. Сборники домашних заданий для автоматизации звуков. 5. Картотека -стихов -загадок -скороговорок на труднопроизносимые звуки 6. Игры с прищепками 7. Игры- матрешки 8. Логопедическая лягушка 9. Сенсорная ваза (Угадай что спряталось?) 10.Картотека игр на развитие речевого дыхания 11.Картотека игр на развитие ВПФ 12.Игры с камешками «Марблс» 13.Картотека артикуляционной гимнастики 14.Картотека пальчиковой гимнастики 15.Игры-шнуровки 16. Дидактические игры на автоматизацию звуков. 17.Дидактические игры на дифференциацию звуков. 18.Картотека на автоматизацию звуков в

		словах 19.Картотека на автоматизацию звуков в словосочетаниях, предложениях стихах. 20.Картотека игр и упражнений на развитие просодической стороны речи 21.Логопедические игры 22.Массажные мячики Су-джок. .
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Репродукции картин И. Шишкина, И. Левитана, А. Саврасова, В. Васнецова и др. Альбомы «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Дымковская игрушка», «Волшебный пластилин. Изделия с хохломской, городецкой росписью, дымковская игрушка. Репродукции картин: натюрморты, пейзажи, портреты; изображение художника как профессии.

	Изобразительная деятельность	Мольберт Материалы для рисования: фломастеры, карандаши, мелки, трафареты, бумага, кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани, тампоны из поролона и ваты, губки, штампы, трафареты внешние и внутренние. Материалы для лепки: пластилин, цветное тесто, доски. Материалы для аппликации: цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.
	Конструктивно-модельная деятельность	Альбом с образцами, моделями, чертежами для конструирования. Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей ; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы. Напольные пазлы
	Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты- игрушки: металлофон, бубен, погремушки, дудочка. Карточки «Музыкальные инструменты». Магнитофон. Музыкальные диски для прослушивания.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Плакаты «Строение человека», «Витамины», «Правильное питание».

	Физическая культура	Шведская стенка. Обручи, скакалки. Мячи разных размеров, массажные мячи. Гимнастические палки. Мешочки с песком для метания. Пластмассовые кегли, гантели, кубики. Коврики, дорожки для профилактики плоскостопия. Скамья гимнастическая. Баскетбольная корзина. Дуги для подлезания. Клюшки с шариками и шайбами для занятий на улице. Оборудование для метания в вертикальную и горизонтальную цель. Плакаты «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта». Тренажер «Беговая дорожка», Велотренажер.
--	---------------------	---

Младшая разновозрастная группа

Образовательные области	направление	Средства обучения
Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения, социализация, нравственное воспитание	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Машина», «Детский сад» Куклы разных размеров Наборы овощей и фруктов Машины Мебель крупного размера (стол, стул, кровать, шкаф) Принадлежности для мытья куклы (ванночка, кувшин, мыло,

		губка, полотенце) Набор кухонной мебели и оборудования крупного размера (плита, мойка с краном, шкаф посуды) Посуда кухонная, чайная, столовая Одежда для сюжетных игр: халаты для врача и продавца, бескозырка, кепка для шофёра, и т.д./, косынки. Реальные предметы: сумка, телефон, весы, витрина. Предметы домашнего обихода (корзинки, сумки, щётки, совочки, утюг. телефон,) из различных материалов среднего размера Предметы для стирки (вёдра, тазик, доска стиральная, шнур, зажимы) Мягкие игрушки /дикие и домашние животные/ Набор «Маленький доктор» Театр на фланелеграфе.
	Ребенок в семье и сообществе	Атрибуты для с-р игры «Семья». Лэпбук «Моя семья», «Мой детский сад».
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Зеркало Расчески детские Фартуки для дежурных Уголок дежурств.
	Формирование основ безопасности	Макет улицы с машинами, светофором. Картинки по пожарной безопасности.
Познавательное развитие	ФЭМП	Количество и счет Набор цифр, счетные палочки. Демонстрационный и раздаточный счетный материал. Величина Демонстрационный и раздаточный материал для сравнения по ширине, длине, высоте, толщине.

		Форма Наборы геометрических фигур. Вкладыши «Веселое обучение». Блоки Дьеныша. Ориентировка во времени Картинки «Части суток».
	Ознакомление с миром природы	Комнатные растения в уголке природы. Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления и др. Альбомы: «Фрукты-овощи», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Детёныши диких и домашних животных», «Насекомые», «Деревья», «Времена года», «Грибы», «Цветы». Муляжи фруктов и овощей. Макеты «Домашние животные», «Дикие животные».
	Развитие позн.-исследовательской деятельности	Стол для игр «Песок-вода». Набор игрушек для игр с водой(плавающие игрушки-рыбки, уточки, пластмассовые шарики. Ведерки. Игры по сенсорике: «Подбери по цвету», мозаики, кубики «Сложи рисунок». Пирамидки, вкладыши. Шнуровки. Игры с прищепками. Сыпучие продукты: фасоль, горох, греча, рис.
	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Каринки с изображением мебели, обуви, одежды, бытовой техники, транспорта, посуды. Альбом «Профессии»
Речевое развитие	Развитие речи	« Правильно, не правильно»-нагл.-дидактическое пособие. Словесно-речевые игры для детей 3-4 лет. Расскажи сказку по картинкам- «Теремок», «Курочка ряба»,

		«Репка». Д/И «Парные картинки», «Парочки», «Картинки половинки» и т.д. Фланелеграф, мольберт для илл. показа. Картинки с изображением разных эмоциональных состояний (радость, грусть и т. д.).
	Приобщение к художественной литературе	Хрестоматии для чтения. Иллюстрированные книги с русскими народными сказками. Аудиозапись: сказки по программе.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Альбомы «Дымковская игрушка», «Волшебный пластилин», «Матрешки».
	Изобразительная деятельность	Мольберт Материалы для рисования: фломастеры, карандаши, мелки, трафареты, бумага, кисти мягкие круглые, щетинные, подставки и салфетки для кистей, салфетки из ткани, тампоны из поролона и ваты, губки, штампы, трафареты внешние и внутренние. Материалы для лепки: пластилин, цветное тесто, доски. Материалы для аппликации: цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструктор «Лего». Конструктор деревянный крупный; настольный. Мягкий игровой модуль(напольный).
	Музыкальная деятельность	Музыкальные инструменты- игрушки: металлофон, бубен, погремушки, дудочка. Магнитофон. Музыкальные диски для прослушивания. Атрибуты для танцевальных импровизаций: платочки, листья.

		султанчики и т.д.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Плакаты «Строение человека», «Витамины» , «Правильное питание».
	Физическая культура	Мячи разных размеров, массажные мячи. Шнур длинный. Шведская стенка. Атрибуты к подвижным играм (шапочки, рули). Мешочки с песком для метания. Пластмассовые кегли, гантели, кубики. Коврики, дорожки для профилактики плоскостопия. Скамья гимнастическая. Дуги для подлезания. «Сухой бассейн». Горка. Погремушки, бубен. Картотеки: «Дыхательная гимнастика», «Физкультминутки», «Пальчиковая гимнастика»