

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Теплостанский детский сад

Принята  
педагогическим советом  
протокол №1 от 31.08.2022г.  
Теплостанский д/с

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ Теплостанский д/с  
от 31.08.2022г. №73  
Баранова Т.А.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитателя МБДОУ Теплостанского детского сада  
на 2022-2023 учебный год  
( младшая подгруппа, средняя подгруппа).**

Разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Теплостанского детского сада.

Срок реализации программы (учебный год)- 01.09.2022г. -31.05.2023г.

Составила: Владимирова Т. И., воспитатель.

п. Теплостанский

## Содержание программы

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	3
1.3.	Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	5
1.5.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	66
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	77
2.6.	Развитие игровой деятельности	86
2.7.	Региональный компонент	91
2.8.	Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	92
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Перспективный план работы с родителями.	94
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация режима пребывания детей	100
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	103
	<b>Приложения</b>	
1.	Комплексно – тематическое планирование в младшей разновозрастной группе.	104
2.	Расписание организованной образовательной деятельности	109

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей второй группы раннего возраста и младшей группы. Рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа составлена на основе:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача России

от 27. 10.2020 № СанПиН 2.3./2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32) ;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ( Постановление Главного

Государственногосанитарногоо врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28) ;

- СП и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление

Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об

утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» ( зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) ;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного

образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июня 2020 г).

- Устав МБДОУ Теплостанского детского сада ,утверждённым  
Распоряжением администрации

Сеченовского муниципального района от 06.04.2015 г.№ 220-р;

-Лицензия на право ведения образовательной деятельности(за  
регистрационным № 694 серия

52Л01 № 0002543,выдана 14 августа 2015 года, Министерством образования  
Нижегородской  
Области

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных  
условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,  
формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие  
психических и физических качеств в соответствии с возрастными и  
индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном  
обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности  
дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:  
игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,  
продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

– Способствовать природному процессу умственного и физического развития  
детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-  
исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной  
литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

– Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению  
образовательных областей;

– Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской  
деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД),  
самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с  
родителями. Для достижения целей Программы первостепенное значение  
имеют следующие факторы:

– забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном  
всестороннем развитии каждого ребенка;

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения  
ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,  
любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и  
творчеству;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности,  
их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-  
образовательного процесса;

– творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного  
процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; – единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3. Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

*Младшая подгруппа:* В младшей группе 8 детей, 5 мальчиков и 3 девочки. У 2 детей речь слабо развита. Один ребенок из неполной семьи. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Уже появились свои «друзья» и «подружки». Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. У детей хороший кругозор, могут назвать предметы одежды, обуви, мебели, знают домашних и диких животных, времена года. Дети любознательны, подвижны, активны, в основном все развиты согласно возрасту.

В *средней подгруппе* 4 детей. Все дети русской национальности. Дети посещают детский сад с младшего возраста. Все дети из благополучных, полных семей. Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания владеют, но выполняют их после напоминания. На занятиях и в повседневной деятельности проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

У детей данной группы появляется много новых слов, они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы. С трудом заучивают стихи. У всех детей имеются нарушения звукопроизношения.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При успешном освоении Программы детьми во второй подгруппе раннего возраста достигается следующий уровень развития:

- сформирован опыт поведения в среде среди сверстников, воспитано чувство симпатии к ним;
- воспитаны элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой;

- сформированы элементарные представления о себе. Каждый ребёнок уверен в том, что его, как и всех детей любят, о нём заботятся;
- воспитано внимательное отношение к родителям;
- развито представление о положительных сторонах детского сада;
- сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- дети приучены поддерживать порядок в игровой комнате;
- знают элементарные правила безопасного поведения в природе;
- сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге;
- ознакомлены с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- различают количество предметов (один-много);
- различают предметы по форме и размеру;
- умеют обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину;
- называют материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань, ткань);
- знают обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь и т. д.);
- знают название посёлка, в котором живут;
- называют домашних и диких животных и их детёнышей;
- различают по внешнему виду фрукты и овощи;
- понимают речь взрослого без наглядного сопровождения;
- повторяют несложные фразы во время игр-инсценировок;
- обогащают словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями;
- слушают народные сказки, песенки, авторские произведения;
- знают народные игрушки: дымковскую, матрёшку, ваньку-встаньку;
- умеют рисовать разные линии: длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные;
- умеют раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней, сплющивать между ладонями.

При успешном освоении Программы детьми младшей группы достигается следующий уровень развития :

- закреплены навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- сформированы доброжелательные отношения друг к другу, умеют делиться друг с другом;
- сформировано положительное отношение к детскому саду, воспитано стремление поддерживать чистоту и порядок в группе;
- умеют следить за своим внешним видом; правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши;
- умеют пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности;
- выполняют элементарные поручения: готовят материалы к занятиям, после игры убирают на место игрушки;

- участвуют в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;
- знают о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- знают первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- знакомы с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и т. д.);
- соблюдают правила в играх с мелкими предметами;
- различают понятия «много», «один», «ни одного»;
- сравнивают две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов;
- умеют устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления или убавления одного предмета;
- сравнивают предметы разных размеров по ширине, длине, высоте;
- знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- различают правую и левую руки;
- ориентируются в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер;
- умеют выделять цвет, форму, величину, группируют однородные предметы по этим признакам;
- различают предметы, созданные природой и сделанные руками человека;
- имеют первичные представления о малой родине, о ближайшем окружении;
- имеют представления о птицах, животных, насекомых, растениях;
- имеют представления о свойствах воды, снега;
- знают правила поведения в природе;
- различают и называют существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;
- умеют вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
- инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из народных сказок;
- читают наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- умеют изображать предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, вагончик);
- лепят несложные предметы, состоящие из нескольких частей;
- умеют аккуратно пользоваться клеем;
- умеют различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, призмы);
- сооружают постройки по собственному замыслу;
- понимают характер музыки;
- умеют кружиться в парах, выполняют прямой галоп, двигаются под музыку ритмично;
- имеют представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;
- умеют строиться в колонну по одному, шеренгу, кругу;
- принимают правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков в цель;
- умеют кататься на санках, на трёхколёсном велосипеде;



-умеют соблюдать элементарные правила в игре;

### **1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. На основании полученных результатов в начале учебного года педагог проектирует образовательную деятельность с детьми каждой возрастной подгруппой, а также планирует индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Педагогическая диагностика в ДООУ Теплостанском детском саду осуществляется на основании Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.:

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

*Содержание психолого-педагогической работы:* см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.: *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Вторая подгруппа раннего возраста –стр.50

Младшая подгруппа- стр.521

*Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Вторая подгруппа раннего возраста –стр.52

Младшая подгруппа- стр.53

**Перспективное планирование работы по социально-нравственному воспитанию с детьми( младшая разновозрастная группа)**

	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>сентябрь</b>	<p><b>«Детский сад-второй наш дом» — игры</b> Цель: Помочь детям быстрее привыкнуть в новым условиям.</p>	<p><b>«Волшебница осень» -рисование.</b> Цель: Развивать знания о временах года.</p>	<p><b>«Паровозик» — подвижная игра.</b> Цель: Формировать умение играть в коллективе.</p>	<p><b>«Новая игрушка». Чтение А.Барто «Игрушки»</b> Цель: Воспитывать бережное обращение с игрушками, стремление содержать их в порядке.</p>
<b>октябрь</b>	<p><b>«Наша зарядка» А.Кузнецова-комплекс упражнений.</b> Цель: Воспитывать заботу о своём здоровье.</p>	<p><b>. «Репка» — чтение сказки</b> Цель: Знакомить детей с русским народным творчеством. Учить видеть, что общими усилиями можно справиться со всеми трудностями</p>	<p><b>«Осторожно дорога» — беседа</b> Цель: Знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p><b>«Каблучок» — игра</b> Цель: Развивать взаимодействие между ребенком и взрослым, стимулировать положительные эмоции.</p>
<b>ноябрь</b>	<p><b>«Сказка о глупом мышонке»С.Я . Маршак – чтение.</b> Цель: Учить детей внимательно слушать произведения, стараясь</p>	<p><b>«Веселые матрёшки» — игра.</b> Цель: Знакомить детей с декоративно - прикладным творчеством.</p>	<p><b>«Улыбка» — игра.</b> Цель: Формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p><b>«Сорока — белобока» — пальчиковая игра.</b> Цель: Дать представление о птицах.</p>

	понять смысл.			
<b>декабрь</b>	<b>«Новичок — Молчок» — игра</b> Цель: Способствовать возникновению положительных эмоций, желание общаться.	<b>«Кормушка для птиц»</b> Цель: Дать элементарное представление о жизни птицы.	<b>«Цепочка» — игра.</b> Цель: Формировать сплоченность детского коллектива.	<b>«Ёлочка — иголочка» — утренник.</b> Цель: Воспитание добрых чувств и хороших взаимоотношений со сверстниками.
<b>январь</b>		<b>«Шалун» — пальчиковая игра.</b> Цель: Воспитывать культуру поведения при общении.	<b>«Работа дворника» — наблюдение.</b> Цель: Знакомить детей с профессией, трудом дворника.	<b>«Уложи куклу спать»</b> Цель: Эмоционально обогащать малышей новыми впечатлениями.
	<b>I неделя</b>	<b>II неделя</b>	<b>III неделя</b>	<b>IV неделя</b>
<b>февраль</b>	<b>«Моя семья» — рассмотрение фотографий.</b> Цель: Закреплять у детей умение называть членов своей семьи. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	<b>«Это — Я» -беседа</b> Цель: Продолжать формировать представление о внешнем образе человека.	<b>«Ласковые дети» — игра.</b> Цель: Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.	<b>«Мы — солдаты» — развлечение.</b> Цель: Познакомить детей с праздником «День Защитника Отечества»

март	<p><b>«Цветочек для мамы» — рисование.</b> Цель: Воспитывать любовь к близким людям.</p>	<p><b>«Ладушки и ладушки» — разучивание потешки.</b> Цель: Развивать желание общаться, играть со взрослым.</p>	<p><b>«Добрые слова» — игра.</b> Цель: Учить детей здороваться и прощаться с другими людьми.</p>	<p><b>«Пузырь» — подвижная игра.</b> Цель: Учить играть дружно в коллективе.</p>
апрель	<p><b>«Мой друг» — общение.</b> Цель: Развивать умение, чувствовать и понимать другого человека.</p>	<p><b>«Теремок» — спектакль.</b> Цель: Продолжать знакомить с русским народным творчеством</p>	<p><b>«Мыльные пузыри» — игра-забава.</b> Цель: Учить детей получать радость от совместных игр друг с другом.</p>	<p><b>«Маша обедает» — Дидактическая игра.</b> Цель: Развивать культурно-гигиенические навыки.</p>
май	<p><b>«Водичка-водичка»-разучивание потешки.</b> Цель: Учить заботиться о чистоте своего тела.</p>	<p><b>«Лохматый пёс» — подвижная игра</b> Цель: Учить дружно, играть, беречь здоровье друг друга при игре.</p>	<p><b>«Капризка» — кукольный театр.</b> Цель: Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p><b>«Добрый — злой» — рассматривание картинок.</b> Цель: Познакомить детей с понятием настроения «добрые и злые люди»</p>

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г;

Младшая подгруппа- стр.57

Средняя подгруппа-стр.58

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: М.Мозаика-Синтез, 2015г (2-7лет).

**Перспективное планирование по трудовому воспитанию в младшей разновозрастной группе.**

Месяц	Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь	<p>Умывание. Цель: Учить детей правильно умываться. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность.</p>	<p>Беседа «Всему свое место». Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	<p>Привлечь детей к поливу клумбы (под рукой воспитателя поливать растения). Цель: Знакомить детей с правилами за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что им нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них.</p>
Октябрь	<p>Умывание. Упражнение «Закатаем рукава». Цель: Учить детей закатывать рукава перед умыванием. Воспитывать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Одевание и раздевание. Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку». Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>	<p>Игра «Убери мусор в корзину». Цель: Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина. Воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.</p>	<p>Полив комнатных растений. Учить детей правильно поливать растения (под листья). Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>
Ноябрь	<p>Одевание и раздевание. Упражнение «Выверни колготки». Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p> <p>Умывание.</p>	<p>Упражнение «Расставим стулья». Цель: Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.</p>	<p>Опрыскивание растений водой. Цель: Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p> <p>Наблюдение за дворником (поливает участок, граблями листву, мусор,</p>

	<p>Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Цель: Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>		<p>увозит на тачке). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
Декабрь	<p>Умывание. Дидактическая игра «Умой куклу Таню». Цель: Учить детей порядку умывания, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Одевание и раздевание. Цель: Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.</p>	<p>Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол). Цель: Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым. Трудовое поручение (Раскладывать книжки). Цель: Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.</p>	<p>Посадка лука. Цель: Учить детей втыкать луковицы в землю. Воспитывать положительное отношение к труду.</p>
Январь	<p>Одевание и раздевание. Упражнение «Все мы делаем по порядку». Цель: Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке. Умывание. Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя,</p>	<p>Трудовое поручение: расставить игрушки. Цель: Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	<p>Помыть листья растений. Продолжать учить детей правильному уходу растениями. Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p>

	<p>проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>		
Февраль	<p>Одевание и раздевание. Игра «Одежкин домик». Цель: Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике. Воспитывать любовь к порядку. Умывание. Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате». Цель: Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смыть). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p>	<p>Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда, желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>Подкармливание птиц. Цель: Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к дружеским взаимоотношениям, желание трудиться, наблюдательность.</p>
Март	<p>Умывание. Упражнение «Вытрем личико». Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (<i>полотенце</i>). Одевание и раздевание. Дидактическая игра «Шнуровка». Цель: Учить пользоваться различными застежками. Воспитывать опрятность, умение</p>	<p>Трудовое поручение: расставить стулья в групповой комнате. Цель: Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться рядом, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Экскурсия в прачечную: наблюдение за процессом глажения белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати». Развивать интерес к трудовой</p>	<p>Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов и нарциссов. Цель: Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе, дружеским взаимоотношениям. Воспитывать желание трудиться на пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p>



	замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого.	деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых. Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.	
Апрель	Умывание. Чтение потешки « <i>Водичка, водичка...</i> » Цель: Учить мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены ( <i>полотенце</i> ). Одевание. Упражнение «Наши вещи ложатся спать». Цель: Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Трудовые поручения: собирать игрушки перед уходом с прогулки. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие.	Полив комнатных растений. Продолжать учить правильно растения. Воспитывать заботливое отношение к растениям.
май	Умывание. Цель: Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены ( <i>носовой платок</i> ). Одевание и раздевание. Цель: Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь	Трудовые поручения: сбор мусора. Цель: Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться, любовь к чистоте и порядку.	Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Цель: Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться.

<p>в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого. Воспитывать бережное отношение к вещам, самостоятельность.</p>		
---	--	--

**Перспективное планирование по воспитанию культурно-гигиенических навыков в младшей разновозрастной группе.**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<i>Первый квартал</i>		
<i>Питание</i>	Учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами, есть с помощью взрослых.	Игровые ситуаций: «Как мама учила мишку правильно кушать». Чтение потешки: «Ладушки, ладушки», «Катенька», «Гойда, гойда».
<i>Одевание раздевание</i>	– Учить детей доставать из шкафа уличную обувь, рейтузы. Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки с верхней части туловища. Приучать словесно, выразить просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Д\И: «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки», Д\У: «Тфелки поссорились – подружились», «Покажем кукле (мишке, зайчику, киске) наши вещи». Чтение потешки: «Наша Маша маленька», З.Александрова «Катя в яслях».
<i>Умывание</i>	Учит брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место. Тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью, которого вытирает руки. Приучать	Д\У: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешки: «Водичка умой мое личико», «Гуси – лебеди летите»

	пользоваться носовым платком.	
<b>Второй квартал</b>		
<i>Питание</i>	Закреплять умение держать ложку в правой руке. Брать пищу губами, откусывать ее небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Чтение потешки: « Идет коза рогатая», « Пошел котик на Торжок», « Кисонька – мурысонька», З.Александрова « Вкусная каша».
<i>Одевание раздевание</i>	– Учить расстегивать застёжки на липучках, упражнять в использований других видов застёжек. Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду. При раздеваний ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке.	Игровая ситуация: « Как петушок разбудил утром детей». Д\И: «Уложим куклу спать». Чтение: З.Александрова «Мой мишка».
<i>Умывание</i>	Продолжать учить намыливать руки и мыть их прямыми движениями, учить их отжимать руки после мытья, закреплять умение вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.	Рассматривание иллюстраций: « Дети моют руки», и беседа по ней. Д\У: « Как мы моем ладошки отжимаем ручки». Чтение потешки: « Водичка – водичка»...
<b>Третий квартал</b>		
<i>Питание</i>	Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Формировать навыки аккуратности. Учить пользоваться салфеткой.	Игровая ситуация: « Как мишка учился кушать вилкой». Д\У: « поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». Чтение потешки: « Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка».
<i>Одевание раздевание</i>	– Продолжать учить застегивать пуговицы. Учить надевать носки, гольфы, начиная с носка. При раздевании перед сном побуждать вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, класть на сиденье. Учить вежливо, выражать просьбу о помощи.	Игровая ситуация: « Как мы помогли кукле собраться гости к мишке». Д\У: « Поучим зверюшек застегивать пуговицы».

<i>Умывание</i>	Учить засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки, учить мыть лицо, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться носовым платком.	Д\У: « Научим Мишку (зайку, киску, куклу) правильно умываться», «Покажем Вини – Пуху, как вытирать ру полотенцем». Чтение: К. Чуковский « Мойдодыр», Е. Благинина « Аленушка».
<b>Четвертый квартал</b>		
<i>Питание</i>	Учить держать ложку тремя пальцами, съедая бульон первого блюда вместе с заправкой, основного блюдо и гарнир. Закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Игровая ситуация: « Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Д\У: « Расскажем Хрюшке, как надо правильно кушать» Чтение потешки: С.Капутикян « Кто скорее допьет», « Маша, обедает».
<i>Одевание раздевание</i>	– Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размешать свой вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Продолжать учить пользоваться разными видами застежек.	Д\У: « Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», « Научим Мишку складывать вещи в раздельном шкафчике И.Муравейка « Я сама», Н. Павлов башмачки».
<i>Умывание</i>	Закреплять навыки мытья рук и лица. Учить во время умывания не мочить одежду. Побуждать детей расчесывать короткие волосы.	Рассматривание картинок: « чумазая», « Девочка аккуратная». Чтение: С. Капутикян « хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».

### **Формирование основ безопасности.**

*Содержание психолого- педагогической работы:* см Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015г.

*Младшая подгруппа-стр.62*

*Средняя подгруппа-стр.63*

4 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

## **Перспективное планирование по ОБЖ в младшей разновозрастной группе Сентябрь**

### **«Опасные ситуации дома»**

Беседа «Правила безопасного поведения дома»

Цель: Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Научить их соблюдать определённые правила.

Беседа «Правила безопасного поведения дома»

Иллюстрации с картинками безопасности.

### **«Один дома»**

Цель: Формировать у детей навыки безопасного самостоятельного правильного поведения дома.

Информация на стенде: «Советы родителям, которые вынуждены оставлять ребёнка дома одного».

Беседа «Можно – нельзя»

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»

## **Октябрь**

### **«Если ребёнок потерялся?»**

Цель: Объяснять детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись.

Чтение сказки «Маша и медведь», «Кто сказал мяу?»

Беседа «Правила безопасного поведения, если ты потерялся».

Задание нарисовать «Портрет мамы».

### **«Правила для потерявшихся детей»**

Цель: Выучить ряд правил.

Игровая ситуация «Потеряшка».

Беседа «Правила безопасного поведения, если ты потерялся».

Физминутка «Мартышки».

Игра со свистком «Замри».

## **Ноябрь**

### **«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»**

Цель: Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.

Чтение книги С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассмотрение иллюстрации, беседа.

Беседа «Правила пользования электроприборами».

Пословицы, загадки.

### **«О правилах пожарной безопасности»**

Цель: Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём.

Беседа «Правила пожарной безопасности».

Загадки.

### **«Правила поведения при пожаре»**

Цель: Формировать у детей элементарные правила поведения при возникновении пожара, запомнить, что нужно и чего нельзя делать.

Беседа «Правила поведения при пожаре»

Загадки.

Чтение С.Я.Маршак «Пожар».

## **Декабрь**

### **«Небезопасные зимние забавы»**

Цель: Учить детей навыкам безопасного поведения зимой во время зимних игр.

Беседа «Правила игры в снежки».

Загадки, иллюстрации.

## **Январь**

### **«Если случилась беда»**

Цель: формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности на улицах города зимой и на льду:

- ходить не спеша, не бегать и не толкаться на льду;
- осторожно вести себя на горке;
- тепло одеваться, чтоб не обморозиться;
- когда случается беда (несчастье), позвать на помощь взрослых;
- вызывать по телефону скорую помощь 03.

Беседы «Как на тоненький ледок», «Нам не страшен мороз!», проблемно – игровая ситуация «Случай на льду». Дид.игра «Хорошо- плохо» (правила поведения на улице зимой).

Упражнения с движением: скольжение по ледяным дорожкам; метание снежных комочков, хождение по снежным лабиринтам.

Рассматривание иллюстраций; фото, отгадывание загадок – описаний; детских рисунков «Зимние забавы».

## **Февраль**

### **«Поведение ребёнка на детской площадке»**

Цель: Учить детей правилам поведения на детской площадке.

Беседа «Правила безопасности на качелях», «Правила безопасности на каруселях»

Картинки с изображением детей на детской площадке.

## **Март**

### **«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко»**

Цель: Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Познакомить с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровыми.

Беседа «Правила доктора Неболейко», «Правила гигиены».

Стихи, загадки.

Сказка К.Чуковского «Доктор Айболит».

Игра «Вылечи свою любимую игрушку».

### **«О правильном питании и пользе витаминов»**

Цель: Закрепить представления детей, что витамины полезны для организма.

Игра «Витамины».

Игра «Составляем меню».

Стихи, загадки.

### **«Правила первой помощи»**

Цель: Познакомить детей с элементарными способами помощи.

Игра «Окажи помощь».

### **«Врачебная помощь»**

Игра «Скорая помощь».

## **Апрель**

### **«Правила безопасного поведения на улицах»**

Цель: Познакомить детей с дорожной азбукой и правилами безопасности на улицах.

Беседа «Правила безопасного поведения на улице».

Загадки, картинки.

### **«Твои помощники на дороге»**

Цель: Выработать у ребёнка стереотип безопасного поведения на дорогах.

Беседа «Светофор».

Игра «Безопасность на дороге».

### **«Дорожные знаки»**

Цель: Научить ребёнка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.

Игра «Путешествие на машине за город».

Загадки, стихотворения.

## **Май**

### **«О правилах поведения в транспорте»**

Цель: Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте.

Беседа «Правила безопасной езды в автомобиле».

Беседа «Правила поведения в метро».

Загадки, картинки с транспортом.

### **«Правила поведения на природе»**

Цель: Знакомить с правилами поведения в природе. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Беседа «Правила поведения на прогулке в лесу, парке, на лугу».

Стихи.

Дидактические игры: «Дикие и домашние животные», «Источники опасности», «Съедобные и несъедобные грибы» Рассмотрение картин, иллюстраций, фото с изображением растений, альбома «Наши любимцы».

### **«Опасные насекомые»**

Цель: Расширять представления детей о насекомых. Дать детям понятие о том, что насекомые бывают разные, некоторых нужно остерегаться. Учить детей не бояться насекомых, познакомить со способами защиты от них.

Беседа «Правила поведения при встрече с опасными насекомыми».

Загадки.

Дид.игра «Узнай и назови насекомое» .

Разучивание народной залички «Божья коровка».

Чтение К. Чуковский «Муха-цокотуха»

Рассматривание картин, иллюстраций, фото с изображением насекомых, отгадывание загадок. Игровые ситуации.

**«Ядовитые растения»**

Цель: Объяснить и показать ребёнку, какие растения ядовитые.

Беседа «Чем опасны ядовитые растения».

Картинки с изображением растений.

**«Не все грибы съедобны»**

Цель: Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.

Беседа «Правила, которые следует соблюдать при сборе грибов».

Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов.

Загадки.

**«Правила поведения при общении с животными»**

Цель: Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.

Беседа «Правила безопасного общения с собаками», «Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными», «Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными».

Загадки.



## **2.2.Образовательная область « Познавательное развитие»**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.:

Младшая подгруппа-стр. 75

Средняя погруппа-стр.76

### **Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности в младшей разновозрастной группе.**

#### **Сентябрь**

1. «Узнаем, какая вода» Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
2. «Игры с веерами и султанчиками» Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер);
3. «Поиграем с солнышком» Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
4. «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

#### **Октябрь**

1. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.
2. «Поиграем с ветерком» Цель: обнаружить движение воздуха в природе.
3. «Что в коробке» Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
4. «Почему осенью бывает грязно» Цель: познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

## **Ноябрь**

1. «Волшебные дощечки» Цель: определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.
2. «Легкий - тяжелый» Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
3. «Найди по звуку» Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.
4. «Глина, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).

## **Декабрь**

1. «Горячо-холодно» Цель: научить определять температуру веществ и предметов.
2. «Чудесный мешочек» Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.
3. «Окрашивание воды» Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).
4. «Снег, какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

## **Январь**

1. «Игры с соломинкой» Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
2. «Снег. Какой он?» Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)
3. «Как из снега получить воду» Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
4. «Как воду превратить в лед» Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

## **Февраль**

1. «Изготовление цветных льдинок» Цель: познакомить с одним из свойств воды.
2. «Мороз и снег» Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
3. «Свойства льда» Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.
4. «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.

## **Март**

1. «Плавает-тонет» Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
2. «Бумага, ее качества и свойства» Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).
3. «Посадка лука» Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
4. «Поплывет - не поплывет» Цель: развивать представление о весе предметов.

## **Апрель**

1. «Здравствуй, солнечный зайчик» Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
2. «Веточка березы» Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
3. «Древесина, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).

4. «Что в пакете» Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

## **Май**

1. «Спрячь пуговку» Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

2. «Пирожки для Мишки» Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

3. «Сравнение песка, почвы и глины» Цель: познакомить со свойствами песка, почвы и глины.

4. «Ткань, ее качества и свойства» Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

## **Формирование элементарных математических представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.,

*Младшая подгруппа-стр.68*

*Средняя подгруппа-стр.69*

И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».-3-4 года. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2013г.

**Перспективное планирование по ФЭМП ( младшая подгруппа).**

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Номер страницы
1	<b>Сентябрь</b>  <b>Занятие 1</b>  Шар и кубик	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</li> </ul>	11
2	<b>Занятие 2</b>  Величина предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</li> </ul>	12
3	<b>Октябрь</b>  <b>Занятие 1</b>  Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</li> </ul>	12
4	<b>Занятие 2</b>  Понятия «много», «один», «ни одного».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</li> </ul>	13
5	<b>Занятие 3</b>  Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</li> </ul>	14
6	<b>Занятие 4</b>  Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</li> </ul>	15

7	<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>Занятие 1</b></p> <p>Длина предметов. Понятия: <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i></li> </ul>	16
8	<p><b>Занятие 2</b></p> <p>Сравнение предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i></li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></li> </ul>	17
9	<p><b>Занятие 3</b></p> <p>Понятия: один, много. Квадрат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></li> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>	18
10	<p><b>Занятие 4</b></p> <p>Понятия: один, много. Квадрат и круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	
11	<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>Занятие 1</b></p> <p>Сравнение двух предметов по длине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></li> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	19

12	<b>Занятие 2</b>  Сравнение двух предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>	20
13	<b>Занятие 3</b>  Сравнение предметов способами наложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</li> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul>	
14	<b>Занятие 4</b>  Сравнение групп предметов способами наложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>	22
15	<b>Январь</b>  <b>Занятие 1</b>  Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	23

16	<b>Занятие 2</b>  Сравнение двух предметов по ширине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	24
17	<b>Занятие 3</b>  Треугольник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</li> </ul>	26
18	<b>Занятие 4</b>  Треугольник.  Сравнение двух равных групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>	27
19	<b>Февраль</b>  <b>Занятие 1</b>  Сравнение двух равных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul>	28



20	<b>Занятие 2</b> Сравнение предметов по высоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	29
21	<b>Занятие 3</b> Сравнение предметов по высоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	30
22	<b>Занятие 4</b> Сравнение двух неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> </ul>	31
23	<b>Март</b> <b>Занятие 1</b> Сравнение двух неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	33

24	<b>Занятие 2</b>  Сравнение двух равных и неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>.</li> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>	34
25	<b>Занятие 3</b>  Части суток: день, ночь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</li> </ul>	35
26	<b>Занятие 4</b>  Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>	36
27	<b>Апрель</b>  <b>Занятие 1</b>  Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	37

28	<b>Занятие 2</b> Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</li> </ul>	38
29	<b>Занятие 3</b> Пространственные направления вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверх</i> – <i>вниз</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul>	39
30	<b>Занятие 4</b> Части суток: утро, вечер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</li> </ul>	40
31	<b>Май</b> <b>Занятие 1</b> Сравнение предметов двух по величине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</li> </ul>	41
32	<b>Занятие 2</b> Геометрические	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</li> </ul>	42

фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		
---	--	--

### Перспективное планирование по ФЭМП (средняя подгруппа)

№ п.п.	Тема	месяц	Литература	Дата
1.	<b>Ознакомительное занятие</b>	Сентябрь	И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	
2.	<b>Занятие 1.</b> Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i>		С.12	
3.	<b>Занятие 2.</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>		С.13	
4.	<b>Занятие 3.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		С.14	
5.	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Октябрь	С.15	
6.	<b>Занятие 2.</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».		С.17	
7.	<b>Занятие 3.</b> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.		С.18	
8.	<b>Занятие 4.</b> Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».		С.19	

9.	<b>Занятие 1.</b> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Ноябрь	C.21	
10.	<b>Занятие 2.</b> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.		C.23	
11.	<b>Занятие 3</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»..		C. 24	
12.	<b>Занятие 4.</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».		C.25	
13.	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	Декабрь	C.28	
14.	<b>Занятие 2.</b> Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.		C.29	
15.	<b>Занятие 3.</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»		C.30	
16.	<b>Занятие 4.</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.		C.32	
17.	<b>Занятие 1</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	Январь	C.33	
18.	<b>Занятие 2.</b> Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.		C.34	
19.	<b>Занятие 3.</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5.		C.35	
20.	<b>Занятие 4.</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.		C.36	
21.	<b>Занятие 1.</b> Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.	Февраль	C.37	
22.	<b>Занятие 2.</b> Учить считать движения в пределах 5.		C.39	
23.	<b>Занятие 3.</b> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).		C.40	
24.	<b>Занятие 4.</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).		C.41	
25.	<b>Занятие 1.</b> Закреплять умение двигаться в	М	C.42	

	заданном направлении.		
26.	<b>Занятие 2.</b> Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.		C.44
27.	<b>Занятие 3.</b> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).		C.45
28.	<b>Занятие 4.</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).		C.46
29.	<b>Занятие 1.</b> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.		C.47
30.	<b>Занятие 2.</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.	апрель	C.48
31.	<b>Занятие 3.</b> Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).		C.50
32.	<b>Занятие 4.</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).		C.51
33.	<b>Повторение</b> и закрепление пройденного материала		
34.	<b>Повторение</b> и закрепление пройденного материала	Май	
35.	<b>Повторение</b> и закрепление пройденного материала		
36.	<b>Повторение</b> и закрепление пройденного материала		

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г

Младшая подгруппа- стр. 80

Средняя подгруппа-стр.81

### **Ознакомление с социальным миром**

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015

Младшая подгруппа- стр. 82

Средняя погруппа-стр.83

1.Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Младшая группа (3-4 года).

2.Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- средняя группа (4-5 лет)

**Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением. (младшая подгруппа).** Литература: Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.: Младшая группа (3-4 года).

№	Тема	Дата	Стр.
1	Транспорт	Сентябрь	11
2	Мебель	Сентябрь	12
3	Папа, мама, я-семья	Сентябрь	13
4	Одежда	Октябрь	14
5	Чудесный мешочек	Октябрь	15
6	Кто в домике живёт?	Октябрь	16
7	Помоги Незнайке	Ноябрь	17
8	Теремок	Ноябрь	18
9	Варвара-краса, длинная коса	Ноябрь	19
10	Найди предметы рукотворного мира	Декабрь	21
11	Хорошо у нас в саду	Декабрь	22
12	Наш зайчонок заболел	Декабрь	23
13	Деревянный брусочек	Январь	24
14	Приключение в комнате	Январь	25
15	Радио	Январь	26
16	Смешной рисунок	Февраль	27
17	Мой родной город	Февраль	29
18	Вот так мама, золотая прямо!	Февраль	29
19	Золотая мама	март	30
20	Как мы с фунтиком возили песок	Март	31
21	Что мы делаем в детском саду	Март	33
22	Тарелочка из глины	Апрель	34
23	Няня моет посуду	Апрель	35

24	Что лучше: бумага или ткань?»	Апрель	36
25	Подарки для медвежонка	Май	38
26	Подарок для крокодила Гены	Май	38
27	Опиши предмет	май	40

**Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением (средняя подгруппа)**

<b>№ п.п.</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата</b>	<b>Литература</b>
1.	Расскажи о любимых предметах	сентябрь	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) с.18
2.	Моя семья	сентябрь	С.19
3.	Петрушка идет трудиться	октябрь	С.21
4.	Мои друзья	октябрь	С.24
5.	Петрушка идет рисовать	ноябрь	С.26
6.	Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь	ноябрь	С.27
7.	Петрушка- физкультурник	декабрь	С.28
8.	Целевая прогулка «Что такое улица»	декабрь	С.31
9.	Узнай все о себе, воздушный шарик	январь	С.33
10	Замечательный врач	январь	С.34
11.	В мире стекла	февраль	С.36
12.	Наша армия	февраль	С.37
13.	В мире пластмассы	март	С.40
14.	В гостях у музыкального руководителя	март	С.41
15.	Путешествие в прошлое кресла	апрель	С.43
16.	Мое село	апрель	С.46
17.	Путешествие в прошлое одежды	май	С.48
18.	Наш любимый плотник	май	С.49



## Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.,

*Младшая подгруппа-стр.86*

*Средняя погруппа-стр.87*

- 1.Соломенникова.О.А. Экологическое воспитание 2-7 лет.
- 2.Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года)
- 3.Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

### Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы (младшая подгруппа)

№	Тема	Дата	Литература
1	Овощи с огорода	Сентябрь	О. А. Соломенникова. Стр.8
2	Меняем воду в аквариуме	Октябрь	Стр.9
3	В гостях у бабушки	Ноябрь	Стр.12
4	Подкормим птиц зимой	Декабрь	Стр. 15
5	В январе, в январе много снега на дворе	Январь	Стр. 17
6	У меня живёт котёнок	Февраль	Стр. 18
7	Уход за комнатным растением	Март	Стр. 20
8	Прогулка по весеннему лесу	Апрель	Стр. 22
9	Экологическая тропа	Май	Стр. 25

### Перспективное планирование по ознакомлению с природой (средняя подгруппа)

№ п.п.	Тема	Дата	Литература
1.	Что нам осень принесла?	сентябрь	С.28
2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	сентябрь	С.30
3.	Прохождение экологической тропы	октябрь	С.33

4.	Знакомство с декоративными птицами	октябрь	С.36
5.	Осенние посиделки	ноябрь	С.38
6.	Скоро зима!	ноябрь	С.41
7.	Дежурство в уголке природы	декабрь	С.43
8.	Почему растаяла Снегурочка?	декабрь	С.45
9.	Стойка снегирей на ветках рябины	январь	С.48
10.	В гости к деду Природоведу	январь	С.50
11.	Рассматривание кролика	февраль	С.53
12.	Посадка лука	февраль	С.54
13.	Мир комнатных растений	март	С.56
14.	В гости к хозяйке луга	март	С.59
15.	Поможем Незнайке вылепить посуду	апрель	С.64
16.	Экологическая тропа весной	апрель	С.66
17.	Диагностика	май	
18.	Диагностика	май	

### 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.,

*Младшая подгруппа-стр.95*

*Средняя подгруппа-стр.96*

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года»

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (Средняя группа)

#### Перспективное планирование по развитию речи младшая подгруппа

СЕНТЯБРЬ

1 неделя

**Тема занятия:** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».

**Программное содержание:** Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Формировать умение помочь малышам

поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

## 2 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»

**Программное содержание:** Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку.

## 3 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»

**Программное содержание:** Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку.

## 4 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Звуковая культура речи: звук у»»

**Программное содержание:** Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать любовь к родному языку

## ОКТЯБРЬ

### 1 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка».

**Программное содержание:** Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением

*(большой – маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука (и)(в звукосочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.*

## 2 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»

**Программное содержание:** Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.

## 3 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».

**Программное содержание** Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинского). Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия.

## 4 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Звуковая культура речи: звук о.Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»

**Программное содержание:** Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Формировать умение отрабатывать четкое произношение звука о. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

## НОЯБРЬ

### 1 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Составление сюжетного рассказа по набору

игрушек совместно с воспитателем.

**Программное содержание:** Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина, формировать умение использовать слова с противоположным

значением (высокий – низкий, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное произношение звука (Э)(изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.

## 2 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».

**Программное содержание:** Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

## 3 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».

**Программное содержание:** Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Воспитывать любовь к животным.

## 4 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Описание предметов одежды куклы Оли

**Программное содержание:** связ. р.: уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. словарь: учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. звук. кул. речи: закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.

## 5 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».

**Программное содержание:** Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурочка и лиса» (обр. М.Булатова). Формировать в умении

внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Воспитывать умение слушать сказку.

## ДЕКАБРЬ

### 1 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»,

Стихотворения А. Босева «Трое».

**Программное содержание:** Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А.Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова). Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к природе.

### 2 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»

**Программное содержание:**Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения.

### 3 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Составление описательного рассказа

об игрушках – мишке и мышке.

**Программное содержание:** связ. р: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Слов. и грам: учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.

### 4 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.

**Программное содержание:** связ. р: учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Звук. кул.: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. Слов. и грам: закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.

ЯНВАРЬ

2 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».

**Программное содержание:** Развивать умение детей четко произносить звуки. Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к русскому слову.

3 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках».

**Программное содержание:** Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий - узкий); закреплять произношение звуков т - ть, учить произносить словосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.

4 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Описание кукол Даши и Димы.

**Программное содержание:** Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков д – дь.

## ФЕВРАЛЬ

### 1 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».

**Программное содержание:** Развивать знания детей о русских народных сказках. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (Обраб. В.Даля). Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки.

### 2 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».

**Программное содержание:** Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор. Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления). Воспитывать нравственное поведение.

### 3 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Составление описательного рассказа о животных по картинкам.

**Программное содержание:** связ. р: учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. Словарь: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.

### 4 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».

**Программное содержание:** Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обраб.М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать умение понимать содержание сказки.

## МАРТ



## 1 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Звуковая культура речи : б ,бь».

**Программное содержание:** Развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах). Воспитывать любовь к родному языку.

## 2 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».

**Программное содержание:** Развивать диалогическую речь. Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать любовь к родному языку.

## 3 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».

**Программное содержание:** учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение к – кь; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.

## 4 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Проведение игры «У Кати день рождения».

**Программное содержание:** учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков к, г, х, кь, гь, хь; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.

## 5 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»

**Программное содержание:** Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Формировать умение правильно называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе.

## АПРЕЛЬ

### 1 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** «Звуковая культура речи: звук «ф».

**Программное содержание:** Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать любовь к родному языку.

### 2 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Описание овощей и фруктов.

**Программное содержание:** учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков в – вь; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.

### 3 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).

**Программное содержание:** Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.

### 4 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Звуковая культура речи : звук «з».

**Программное содержание:** Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з. Воспитывать любовь к русскому языку.

## МАЙ

### 1 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.

**Программное содержание:** связ. р:учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Слов. и грам: использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять

## 2 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Описание предметов посуды

**Программное содержание:** связ. р: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Слов. и грам: учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница.

звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звука

## 3 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Звуковая культура речи: звук «ц».

**Программное содержание:** Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку.

## 4 НЕДЕЛЯ

**Тема занятия:** Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»

**Программное содержание:** связ. р: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. Активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Звук. кул. речи: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.

### Перспективное планирование по развитию речи (средняя подгруппа)

№ п.п.	Тема	месяц	Литература	Дата
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	сентябрь	Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5	

			лет) с.27	
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	сентябрь	С.28	
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	сентябрь	С.29	
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	сентябрь	С.30	
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	октябрь	С.31	
6.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	октябрь	С.32	
7.	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».	октябрь	С.33	
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	октябрь	С.34	
9.	Чтение сказки «Три поросенка».	Ноябрь	С.35	
10.	Звуковая культура речи: звук ц.	Ноябрь	С.36	
11.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Ноябрь	С.38	
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	Ноябрь	С.39	
13.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	декабрь	С.43	
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	декабрь	С.44	
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	декабрь	С.45	
16.	Звуковая культура речи: звук ш.	декабрь	С.46	
17.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Январь	С.48	
18.	Звуковая культуры речи:	Январь	С.49	

	звук ж.			
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Январь	С.50	
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Январь	С.52	
21.	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	февраль	С.53	
22.	Звуковая культура речи: звук ч.	февраль	С.53	
23.	Составление рассказов по картине «На полянке».	февраль	С.55	
24.	«Урок вежливости».	февраль	С.56	
25.	Готовимся встречать весну и международный женский день.	Март	С.59	
26.	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	Март	С.60	
27.	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Март	С.61	
28.	Составление рассказов по картине.	Март	С.62	
29.	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Апрель	С.63	
30.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Апрель	С.63	
31.	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	Апрель	С.65	
32.	Заучивание стихотворений.	Апрель	С.65	
33.	День Победы.	Май	С.68	
34.	Звуковая культура речи:	Май	С.69	

	звуки р, рь			
35.	«Прощаемся с подготовишками».	Май	С.70	
36.	Литературный колейдоскоп.	Май	С.71	

## Перспективное планирование по приобщению к художественной литературе.

### Сентябрь

#### *1 неделя*

Тема: Повторение стихотворений А. Барто «Игрушки».

Д/игра «Скажи, какой?»

Задачи:

1. Вызвать желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто.
2. Формировать положительное отношение к поэзии.
3. Формировать умение детей выделять признаки предмета.
4. Воспитывать добрые чувства, желание помогать тем, кто в этом нуждается.

#### *2 неделя*

Тема: Пересказ РНС «Репка»

Д/игра «Подбери слово»

Задачи:

1. Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью моделей.
2. Формировать умение выделять и называть характерные признаки персонажей.

3. Упражнять в подборе определений к заданному слову (помидор – красный, круглый...)

4. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

### ***3 неделя***

Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки.

Задачи:

1. Уточнять представление детей о загадках.

2. Формировать умение отгадывать описательные загадки об осенних признаках.

3. Познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».

4. Воспитывать желание проявлять вежливость.

### ***4 неделя***

Тема: Рассказывание РНС «Маша и медведь»

драматизация понравившихся отрывков

Задачи:

1. Формировать умение эмоционально воспринимать увиденную видеозапись сказки, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.

2. Помочь понять скрытый замысел девочки, как она хитростью побудила медведя отнести её домой.

3. Воспитывать желание общаться друг с другом, делиться впечатлениями.

## **Октябрь**

### ***1 неделя***

Тема: Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша»

Д/игра «Помоги кукле Маше»

Задачи:

1. Развивать умение слушать новое поэтическое произведение, осознавать тему, содержание.
2. Предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
3. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы ...)
4. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.

## **2 неделя**

Тема: Заучивание Б. Заходер «Сапожник».

Д/игра «Разноцветный сундучок»

Задачи:

1. Побуждать запоминать и выразительно читать небольшие авторские стихотворения.
2. Формировать умение при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова (я достала кепку, сандалии, шапку...).
3. Воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшим в беду.

## **3 неделя**

Тема: Рассказывание РНС «Волк и семеро козлят»

Д/игра «Назови, как можно больше предметов мебели»

Задачи:

1. Формировать умение пересказывать знакомую сказку полно и последовательно, используя сказочные повторы;
2. Побуждать дошкольников рассказывать понравившиеся отрывки выразительно, прибегая к изменению интонации, темпа речи, высоты голоса.
3. Упражнять детей в чётком произношении слов.
4. Воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества.



## ***4 неделя***

Тема: Пересказ Толстой Л.Н. «У бабки была внучка»

Д/игра «Помоги бабушке найти внучку»

Задачи:

1. Формировать умение пересказывать ранее незнакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания без пропусков и искажений;
2. Поощрять использование авторских слов и словосочетаний;
3. Развивать умение называть местоположение внучки (за окном, под столом...)
4. Воспитывать умение слушать собеседника и без надобности не перебивать его.

## **Ноябрь**

### ***1 неделя***

Тема: Заучивание РНП «Как у нашего кота...»

Д/игра «На ферме»

Задачи:

1. Продолжать формировать умение эмоционально рассказывать наизусть РНП.
2. Упражнять в использовании и образовании в речи названия жилищ домашних животных.
3. Воспитывать стремление к точному словоупотреблению.

### ***2 неделя***

Тема: Рассказывание К.Д. Ушинского «Петушок с семьёй»

- Д/игра «Один – много»

Задачи:

1. Формировать умение эмоционально воспринять сказку, внимательно относиться к образному слову, эмоционально выразительно воспроизводить слова текста.
2. Помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.
3. Упражнять в употреблении сущ. в форме ед. и мн. числа, обозначающих птиц и их детенышей (утка – утёнок – утята)
4. Воспитывать интерес к книгам.

### **3 неделя**

Тема: Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит».

Д/игра «Что делает?»

Задачи:

1. Формировать умение внимательно слушать авторскую сказку, понимать её содержание, запоминать отдельные слова и фразы героев сказки и интонационно выразительно воспроизводить их.
2. Вводить в активный словарь глаголы (Повар - варит, жарит, моет, чистит, режет).
3. Воспитывать желание сопереживать героям сказки.

### **4 неделя**

Тема: Пересказ РНС «Теремок»

Д/игра «Буратино-путешественник»

Задачи:

1. Формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования.
2. Упражнять детей в умении ориентироваться в значении глаголов.
3. Воспитывать интерес к художественной литературе.

### **Декабрь**

## *1 неделя*

Тема: Пересказ РНС «Кот, петух и лиса».

Д/игра «Мы пойдем в зоопарк»

Задачи:

1. Формировать умение правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по сюжетным картинкам.
2. Развивать интонационную выразительность при воспроизведении отдельных слов и песенок героев сказки, творческую инициативу.
3. Упражнять в умение составлять предложения с однородными членами.
4. Воспитывать интерес к устному народному творчеству (сказке).

## *2 неделя*

Рассказывание РНС «Заюшкина избушка».

Инсценирование отрывков.

Задачи:

1. Продолжать учить детей эмоционально, последовательно воспроизводить содержание сказки, используя метод моделирования.
2. Развивать умение выделять и называть характерные признаки персонажей сказки.
3. Упражнять в словообразовании.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки, желание им помочь.

## *3 неделя*

Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса».
2. Формировать умение отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки.

3. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

#### ***4 неделя***

Тема: Заучивание Е. Ильина «Наша ёлка»

Рассказывание из личного опыта

Задачи:

1. Формировать умение выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях.
2. Развивать умение при рассказывании стихотворения передавать интонацией радость, торжество.
3. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

### **Январь**

#### ***3 неделя***

Тема: Заучивание «Мальчик – пальчик» .

Д/игра «Кто больше увидит и назовёт».

Задачи:

1. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание.
2. Формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида предмета.
3. Воспитывать желание общаться спокойно без крика, не перебивая друг друга.

#### ***4 неделя***

Тема: Чтение Н. Носов «Ступеньки»

Д/игра «Кто где?» (по простым сюжетным картинкам).

Задачи:

1. Развивать умение слушать новый рассказ, следить за развитием действия.

2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей.
3. Закреплять правильное употребление предлога
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

## **Февраль**

### ***1 неделя***

Тема: Рассказывание РНС «Снегурочка и лиса».

Рассматривание иллюстраций.

Задачи:

1. Формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, объясняя их содержание.
2. Познакомить с новой РНС, с образом лисы, отличным от образа лисы из других сказок.
3. Обогащать речь сказочной лексикой.
4. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

### ***2 неделя***

Тема: Заучивание Н. Саконская «Где мой пальчик?»

Д/игра «Сорока»

Задачи:

1. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание.
2. Развивать умение соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.
3. Воспитывать умение слушать собеседника и без надобности не перебивать его.

### ***3 неделя***

Тема: Ознакомление с малыми фольклорными формами

Задачи:

1. Познакомить детей со значением потешки, заклички.
2. Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Ты, мороз-мороз...»
3. Объяснить значение считалки – выбрать ведущего, организовать игру с помощью считалки.
4. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

### ***4 неделя***

Тема: Чтение УНС «Рукавичка».

Д/игра «Закончи предложение» .

Задачи:

1. Используя метод моделирования, продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий.
2. Предоставить детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
3. Познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде».
4. Упражнять в завершении предложений, начатых педагогом.
5. Воспитывать отзывчивость у детей, учить сопереживать и понимать героев сказки.

## **Март**

### ***1 неделя***

Тема:

- Чтение РНС «Гуси-лебеди»
- Д/игра «Назови ласково»

Задачи:

1. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей.
2. Продолжать обогащать речь сказочной лексикой.
3. Познакомить с простыми способами образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.
4. Воспитывать доброту, желание помогать.

## ***2 неделя***

Тема:

Заучивание В. Берестов «Петушки».

Д/игра «Скажи наоборот».

Задачи:

1. Развивать умение слушать внимательно литературный текст, отвечать на вопросы педагога, используя авторские выразительные средства.
2. Продолжать формировать умение подбирать слова с противоположным значением.
4. Продолжать воспитывать привычку сообща трудиться, договариваться и помогать друг другу.

## ***3 неделя***

Тема:

Пересказ РНС «Колобок» .

Д/игра «Пойдем с нами играть».

Задачи:

1. Формировать умение пересказывать знакомую сказку полно и последовательно, используя сказочные повторы;

2. Побуждать дошкольников рассказывать выразительно, прибегая к изменению интонации, темпа речи, высоты голоса.

3. Упражнять в употреблении глаголов в повелительной форме.

4. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

#### ***4 неделя***

Тема:

Рассказывание Маршак «Сказка о глупом мышонке».

Д/и «Скажи, какая?»

Задачи:

1. Познакомить детей с новой авторской сказкой, привлечь детей к новому ее исполнению.

2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей.

3. Обогащать словарный запас качественными прилагательными.

4. Воспитывать доброту, желание помогать.

Апрель

#### ***1 неделя***

Тема:

Заучивание А. Барто «Кораблик».

Д/игра «Путешествие маленького кораблика» .

Задачи:

1. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворения, интонационно передавать образное содержание.



2. Упражнять в словообразовании глаголов с помощью приставок.
3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

## ***2 неделя***

Тема:

Рассказывание «Два жадных медвежонка».

Д/игра «Кого стало много?».

Задачи:

1. Продолжать развивать умение правильно понимать нравственный смысл произведения, мотивированно оценивать поступки героев.
2. Формировать умение употреблять форм мн.числа сущ. в Р.п. (стало много медведей, зайцев, лис...)
3. Воспитывать желание делиться с товарищем.

## ***3 неделя***

Тема:

Чтение Д. Биссет «Лягушка в зеркале».

Д/игра «Скажи наоборот».

Задачи:

1. Познакомить детей с новой авторской сказкой.
2. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей.
3. Формировать умение подбирать слова с противоположным значением
4. Воспитывать доброту, желание помогать.

## ***4неделя***

Тема:

Пересказ Л. Толстой «Таня знала буквы».

Д/игра «Олины помощники».

Задачи:

1. Развивать умение выразительно пересказывать, используя слова и речевые обороты текста.
2. Формировать умение образовывать форму мн. числа глаголов (руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...)
3. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

## **Май**

### ***1 неделя***

Тема:

Заучивание «Разговор лягушек» перевод С.Я. Маршак .

Д/игра «Один - много» (по картинкам).

Задачи: Уточнить представление о творчестве С. Я. Маршака, познакомить с новым стихотворением.

2. Развивать навыки декламации.
3. Развивать мышление, память.
4. Развивать понимание и правильное употребление имен существительных множественного числа, именительного падежа

### ***2 неделя***

Тема:

Ознакомление с малыми фольклорными формами.

Задачи:

1. Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек.
2. Формировать умение выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-вёдрышко».
3. Помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла».
4. Упражнять в загадывании и отгадывании загадок.
5. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

### ***3 неделя***

Тема:

- Рассказывание К. Чуковского «Муха-Цокотуха»
- Д/игра «Кто быстрее доберется до Мухи-Цокотухи»

Задачи:

1. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание.
2. Вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.
3. Обогащать словарный запас детей.
4. Воспитывать уважительное отношение к окружающим

### **2.4.Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г.

*Младшая подгруппа-стр.110*

*Средняя подгруппа-стр.112*

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»-3-4 года

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»-4-5 лет

### **Перспективное планирование по изобразительной деятельности в младшей подгруппе.**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Литература
Сентябрь	Рисование	1. Знакомство с карандашом и бумагой	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» -3-4 года. Стр. 26
		2. Идёт дождь.	Стр. 27
		3. Привяжем к шарфикам цветные ниточки.	Стр.29
		5. Красивые лесенки	Стр. 30
		Лепка	1.Палочки
	2.Баранки		Стр.32
	Аппликация	1. Большие и маленькие мячи	Стр.28
		2. Шарик катится по дорожке	Стр.32
	Октябрь	Рисование	1. Разноцветный ковёр из листьев
2. Цветные клубочки			Стр. 34
3. Колечки			Стр. 35

		4. Раздувайся, пузырь...	Стр. 37	
	Лепка	1. Колобок	Стр. 36	
		2. Подарок котёнку	Стр. 38	
	Аппликация	1. Яблоки на тарелке	Стр. 35	
		2. Ягоды на блюдечке	Стр. 38	
Ноябрь	Рисование	1. Красивые воздушные шары	Стр. 41	
		2. Разноцветные колёса	Стр. 43	
		3. Нарисуй что-то круглое	Стр. 45	
		4. Нарисуй, что хочешь красивое	Стр. 46	
	Лепка	1. Крендельки	Стр. 42	
		2. Пряники	Стр. 44	
	Аппликация	3. Разноцветные огоньки в домиках	Стр. 42	
		4. Шарики и кубики	Стр. 43	
	Декабрь	Рисование	1. Снежные комочки	Стр. 48
			2. Деревья на нашем участке	Стр. 50
3. Ёлочка			Стр. 51	
4. Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.			Стр. 53	
Лепка		1. Лепёшки большие и маленькие	Стр. 49	
		2. Погремушка	Стр. 49	
Аппликация		3. Пирамидка	Стр. 51	
		4. Наклей какую хочешь игрушку	Стр. 54	
Январь	Рисование	1. Новогодняя ёлка с огоньками и шариками	Стр. 55	
		2. Украсим рукавичку	Стр. 55	
		3. Украсим дымковскую уточку	Стр. 58	
		4. Рисование по замыслу	59	

	Лепка	5. Мандарины и апельсины	Стр. 57
		6. Слепи свою любимую игрушку	Стр. 61
Февраль	Рисование	1. Мы слепили на прогулке снеговиков	Стр. 62
		2. Светит солнышко	Стр. 63
		3. Самолёты летят	Стр. 65
		4. Деревья в снегу	Стр.66
	Лепка	1.Воробушки и кот 2Лепка по замыслу	Стр. 64 Стр.66
	Аппликация	1. Узор на круге	Стр. 64
2. Флажки		Стр. 66	
Март	Рисование	1. Красивые флажки на ниточке	Стр. 68
		2. Нарисуй подарок маме	Стр. 71
		3. Книжки-малышки	Стр. 73
		4. Нарисуй что-то прямоугольной формы	Стр. 74
	Лепка	1. Невалюшка	Стр. 70
		2. Маленькая Маша	Стр. 71
	Аппликация	1. Салфетка	Стр. 73
		2. Флажки	Стр.74
	Апрель	Рисование	1. Скворечник
2. Красивый коврик			Стр. 78
3. Красивая тележка			Стр. 80
4. Рисование по замыслу			Стр. 81
Лепка		1. Зайчик	Стр. 75
		2. Красивая птичка	Стр. 77
Аппликация		1. Скворечник	Стр. 77
		2. Цветы	Стр. 80
Май	Рисование	1. Картинка о празднике	Стр. 84
		2. Одуванчики в траве	Стр.86
		3. Рисование красками по замыслу	Стр.87
		4. Платочек	Стр.88
	Лепка	1. Угощение для кукол	Стр. 84
		2. Утёнок	Стр. 86
Аппликация	3. Скоро праздник придёт	Стр. 83	

**Перспективное планирование по рисованию, лепке, аппликации (средняя подгруппа)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Литература
Сентябрь	Рисование	«Нарисуй картинку про лето».	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (1-2 часть)
		«На яблоне поспели яблоки».	С.25
		«Красивые цветы»	С.27
		«Цветные шары ( круглой и овальной формы)».	С.30
	Лепка	« Яблоки и ягоды»	С.23
		«Большие и маленькие морковки»	С.24
	Аппликация	«Красивые флажки»	С.25
		«Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы»	С.27
Октябрь	Рисование	«Золотая осень».	С.31
		«Сказочное дерево»	С.33
		«Украшение фартука».	С.34
		«Яички простые и золотые».	С.36
	Лепка	«Грибы».	С.32
		«Угощение для кукол».	С.35
	Аппликация	Лодки плывут по реке	С.35
Украшение платочка».		С.34	
Ноябрь	Рисование	«Рисование по замыслу»	С.38
		Декоративное рисование « Украшение свитера».	С.40
		«Маленький гномик».	С.42
		Рыбки плавают в аквариуме».	С.43
	Лепка	« Сливы и лимоны»	С.39
		Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин	С.44
	Аппликация	«В нашем селе построен большой дом»	С.39
«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»		С.41	
Декабрь	Рисование	« Кто в каком домике живёт». (У кого какой домик).	С.45

		«Снегурочка»	С.47	
		«Новогодние поздравительные открытки».	С.48	
		«Наша нарядная ёлка».	С.50	
	Лепка	Девочка в зимней одежде	С.47	
		«Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	С.48	
	Аппликация	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку».	С.46	
		« Бусы на ёлку».	С.49	
<b>Январь</b>	Рисование	«Маленькой ёлочке холодно зимой».	С.51	
		Развесистое дерево»	С.52	
		«Нарисуй какую хочешь игрушку».	С.56	
		«Красивая птичка»	С.61	
	Лепка	«Птичка»	С.51	
		Девочка в длинной шубке	С.55	
	Аппликация	« В магазин привезли красивые пирамидки».	С.52	
		«Автобус».	С.54	
<b>Февраль</b>	Рисование	«Украсим полосочку флажками».	С.58	
		«Как мы играли в подвижную игру»	С.71	
		Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	С.62	
		«Девочка пляшет»	С.60	
	Лепка	«Хоровод»	С.59	
		Лепка по замыслу	С.63	
	Аппликация	Летающие самолеты (Коллективная композиция)	С.60	
		Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	С.63	
	<b>Март</b>	Рисование	« Расцвели красивые цветы»	С.64
			Декоративное рисование «Украсим кукле платьице»	С.68
Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»			С.71	
«Козлята выбежали погулять на зеленый лужок»			С.69	
Лепка		«Мисочка»	С.66	
		«Барашек»	С.74	
Аппликация		Декоративная аппликация на квадрате	С.65	



		«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	С.66
<b>Апрель</b>	Рисование	«Сказочный домик - теремок»	С.72
		«Мое любимое солнышко»	С.74
		«Твоя любимая кукла»	С.75
		«Дом, в котором ты живёшь»	С.77
	Лепка	Мисочки для трех медведей	С.73
		«Чашечка»	С.76
Аппликация	Загадки	С.73	
	Вырежи и наклейте что хочешь	С.75	
<b>Май</b>	Рисование	«Празднично украшенный дом»	С.78
		«Самолёты летят сквозь облака»	С.80
		«Нарисуй какую хочешь картинку»	С.82
		«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	С.83
	Лепка	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	С.78
		«Посуда для кукол».	
	Аппликация	«Красная шапочка»	С.79
		«Волшебный сад»	С.81

### **Музыкальная деятельность.**

Содержание психолого-педагогической работы: см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.:

*Младшая подгруппа стр.125*

*Средняя подгруппа стр. 127*

По плану музыкального руководителя.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.,

*Младшая подгруппа-стр.122*

*Средняя подгруппа-стр.123*

Литература: Л. В. Куцакова «Конструирование и моделирование из строительного материала».

**Перспективное планирование по конструированию (младшая разновозрастная группа).**

Месяц/ тема	цели	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>		
1.	«Горка лесенками»	Учить детей строить горку с двумя лесенками. Закрепить умение правильно называть детали строительного материала (кубик), правильно называть цвет деталей. Л. В. Куцакова, стр. 37
2.	«Дорога»	Закрепить название детали строительного материала – кирпичик, правильно называть цвет детали. Учить располагать кирпичики в ряд на плоскости, делать из них дорожку. Л. В. Куцакова стр. 38
<b>Октябрь</b>		
1.	«Дорога между домиками»	Закрепить с детьми название деталей, их цвет. Учить детей преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Развивать детское творчество. Л. В. Куцакова стр. 38
2.	« Широкая дорожка для колобка»	Закреплять с детьми название деталей, цвет. Учить укладывать кирпичики узкой длинной стороной друг к другу. Развивать у детей усидчивость. Л. В. Куцакова, стр. 39

## Ноябрь

1. «Загородка» Закрепить с детьми умение различать узкую и широкую сторону кирпичиков. Учить детей соединять кирпичики, располагая их на плоскости вертикально в ряд. Л.В.Куцакова стр. 39
2. «Забор» Воспитывать у детей умение выполнять указания педагога: учить замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной. Закрепить знания назначения постройки. Л.В. Куцакова стр. 40

## Декабрь

1. «Ворота» Учить детей располагать кирпичики вертикально, выполнять постройку в определенной последовательности, добиваясь точности в работе. Формировать у детей понимание значения слов «высокий», «низкий». Л. В. Куцакова стр. 41
2. «По замыслу» Развивать у детей умение сооружать постройки по собственному замыслу, пользуясь усвоенными конструктивными умениями. Учить детей планировать работу, представляя ее в целом. Л. В. Куцакова стр. 42

## Январь

1. «Постройка горки для куклы Кати» Учить строить горку, используя кирпичики, кубики. Учить бережно обращаться со строительным материалом. Воспитывать в детях желание строить, постройку обыгрывать. Л. В. Куцакова стр.43

2. «Дом для теленка» Учить детей ставить кирпичики плотно друг к другу. Продолжать обучать обыгрывать постройки. Развивать творческие способности. Л. Куцакова стр.44 В.

### Февраль

1. «Автобус котят» Закрепить с детьми названия домашних животных и их для детенышей. Учить детей сооружать постройку, закрепить названия строительного материала. Развивать у детей фантазию. Л. Куцакова стр.45 В.
2. «Автобусная остановка» Развивать у детей умение отражать свои представления о знакомых им предметах, передавая в постройках основные их признаки. Учить делать устойчивые постройки. Л. Куцакова стр.46 В.

### Март

1. «Мебель кукол» Закреплять у детей представления о знакомых предметах в окружающем, знать их значение, для видеть их особенности, выделять зрительно основные части, закреплять умение правильно называть детали строительного набора. Л. Куцакова стр.47 В.
2. «Заборчик петушка» Закрепить умение замыкать пространство, ритмично для располагать кирпичики на плоскости их короткой узкой стороной; закрепить названия цветов. Л. Куцакова стр.48 В.

### Апрель

1. «Домик для куклы» Формировать у детей обобщенные представления о домах. Умение Л. В.Куцакова

отражать в постройке эти представления, передавая основные их признаки, учить делать несложное перекрытие, выполнять постройку в определенной последовательности; познакомить с новой деталью – призмой.

2. «Теремок матрешки»
- Учить детей анализировать образец, закрепить представление о домах; для учить отбирать нужные детали конструктора для постройки и устанавливать их в определенной последовательности.
- Л. Куцакова, стр. 49 В.

### Май

1. «Заборчик садика»
- Закреплять у детей умение замыкать пространство, ритмично для располагать кирпичики на плоскости на длинную узкую грань, потом на короткую узкую грань, четедовать детали по цвету.
- Л. Куцакова, стр. 49 В.
2. «Домики»
- Учить детей строить по памяти; украсить домик, соорудить возле него по своему желанию дополнительные постройки.
- Л. Куцакова, стр.50 В.

## **2.5.Образовательная область « Физическое развитие»**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной образовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.,

Младшая погруппа-стр.134

Средняя погруппа-стр. 135

### **Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.**

#### ***Сентябрь.***

1. Беседа на тему: «Это я – девочка, это я – мальчик».

Формировать представления детей о внешних особенностях тела человека; развивать способность рассматривать себя, друг друга; воспитывать интерес к другим детям, доброжелательные отношения.

2. Игра – занятие: «Познай себя».

Уточнить и расширить знания детей о строении тела человека; закрепить в речи обобщающие понятия; воспитывать бережное отношение к себе и своему организму.

3. Дидактическая игра: «Составь фигуру».

Закрепить знания о частях тела человека; развивать умение по частям лица, головы угадывать, мальчика, девочку, тётю, дядю.

4. Рассматривание плаката: «Тело человека».

Продолжать формировать элементарные представления о строении тела человека.

#### ***Октябрь.***

1. Беседа на тему: «Я – и другие люди».

Формировать у детей представления о сходстве и различиях людей по возрасту, росту, полу, цвету волос, глаз и т. д.

2. Игровая ситуация: «К нам пришёл Незнайка».

Формировать представления о строении головы человека; воспитывать элементарные навыки здорового образа жизни.

3. Речевое общение: «Как говорят части тела».

Продолжать закреплять знания детей о частях тела; активизировать словарь.

4. Дидактическая игра: «Моё настроение».

Ознакомление детей с такими понятиями, как настроение, противоположные эмоции, с отражением эмоций на нашем лице; развитие внимания, памяти.

5. Чтение стихотворения А. Барто «Я расту».

Учить эмоционально воспринимать стихотворение; развивать выразительность речи; воспитывать интерес к своему организму.

#### ***Ноябрь.***

1. Беседа на тему: «Умывание и купание».

Дать детям представления о том, что соблюдение гигиены – залог здоровья; воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены; активизировать словарь.

2. Игра – занятие: «Как нужно ухаживать за собой».

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков; закрепить названия принадлежностей ухода за собой; развивать понимание значения гигиенических процедур.

2. Игровая ситуация: «Если ты забыл умыться».

Уточнить знания детей, для чего мы умываемся; прививать гигиенические навыки.

4. Дидактическая игра: «Чем я с другом поделюсь».

Закрепить названия принадлежностей ухода за собой; дать понятие «личные вещи».

5. Чтение произведения М. Яснов «Я, мою руки». Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.

### ***Декабрь.***

1. Игра – занятие: «Чтобы зубки не болели».

Познакомить детей с правилами ухода за зубами, о необходимости ухода за ними.

2. Рассматривание картинок: «Как правильно чистить зубы». Познакомить с техникой чистки зубов; воспитывать желание заботиться о своих зубах.

3. Беседа на тему: «Одежда и здоровье».

Расширять представления о последовательности одевания и назначения предметов одежды, при различных погодных условиях; следить за чистотой одежды.

3. Дидактическая игра: «Я собираюсь на прогулку».

Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.

4. Инсценировка произведения: «Девочка – чумазая».

Заинтересовать детей, вызвать эмоциональный отклик; закрепить культурно-гигиенические навыки; воспитывать через игру желание быть всегда чистым, опрятным.

### ***Январь.***

1. Игра – занятие: «Если хочешь быть, здоров».

Способствовать формированию у ребенка потребности быть здоровым. Выяснить навыки гигиенического поведения.

2. Беседа на тему; «С утра до вечера».

Познакомить с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.

3. Рассматривание сюжетных картинок: «Утро Маши».

Познакомить детей с последовательностью их действий утром; приобщать к здоровому образу жизни, развивать связную речь.

### ***Февраль.***

1. Чтение + беседа С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».

Показать детям важность правильного питания для здоровья и роста; развивать мышление; воспитывать культуру поведения за столом.

2. Словесная игра: «Полезно - вредно».

Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья

3. Игровые ситуации: «Поможем зверятам, быть здоровыми».

Приобщать детей к здоровому образу жизни, через формирование культурно-гигиенических навыков, занятий физкультурой, поддержание духовной установки по отношению к окружающему миру.

4. Игровой досуг: «Зимушка – зима, нам веселье принесла».

Приучать детей к здоровому образу жизни и формированию здоровья; развивать эмоционально-волевую и игровую сферы деятельности; Воспитывать стремление к добрым поступкам.

### ***Март.***

1. Беседа по картине: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».

Познакомить детей с составной частью ЗОЖ – закаливанием, основными средствами закаливания: солнце воздух и вода; развивать речь.

2. Дидактическая игра: «Сложи картинку».

Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание

3. Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру».

Развивать здоровьесберегающее сознание детей, пространственное мышление, внимание

4. Игра – занятие: «Я помогаю себе сам».

Систематизировать знания детей о том, как человек заботиться о своём здоровье.

### ***Апрель.***

1. Игра – занятие: «Почему заболели ребята? ».

Познакомить детей с признаками заболеваний; сформировать умения и навыки, позволяющие им успешно взаимодействовать с окружающей средой.

2. Рассматривание сюжетных картинок: «Маша заболела».

Познакомить детей с правилами поведения в случае болезни, о необходимости соблюдать их; развивать речь, мышление.

3. Дидактическая игра: «Опасные предметы».

Познакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.

4. Игровая ситуация: «На игровой площадке».

Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.

4. Беседа на тему: «Мы пришли к водоёму».

Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.

### ***Май.***

1. Чтение + беседа произведения С. Михалкова «Шагая осторожно».

Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстергать нас на улице.

2. Игра – занятие: «В гости к нам пришел мальчик Плохиш».



На примере игровых ситуаций помочь избежать, случаи, несущие опасность для здоровья ребенка.

3. Дидактическая игра: «Городок здоровья».

Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним. 4. Физкультурно – оздоровительный досуг: «Хрюша обижается». Вызвать положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения; прививать любовь к физкультуре; развивать основные виды движений, ловкость, быстроту, выдержку; воспитывать интерес к своему здоровью.

### Перспективное планирование по физической культуре в младшей разновозрастной группе

Сентябрь		
неделя	№ занятия	Программное содержание
1	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.
	2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
2	1	Обучение детей ходьбе по сигналу, развивать умение держать равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности, воспитывать смелость. П/игра «Бегите ко мне»
	2	Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать. П/игра «Догоните меня»
3	1	Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. П/игра «В гости к куклам»
	2	Продолжать учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание, воспитывать ловкость. П/игра «В гости к куклам»
4	1	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении, воспитывать ловкость. П/игра «Бегите ко мне»
	2	Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении, воспитывать ловкость. П/игра

«Бегите ко мне»

## Октябрь

неделя	№ занятия	Программное содержание
1	1	Учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, воспитывать умение реагировать на сигнал. П/игра «Догоните мяч»
	2	Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
2	1	Познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать меткость, воспитывать проявление взаимовыручки. П/игра «Догоните меня»
	2	Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. П/игра «Догони мяч»
3	1	Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Догони мяч»
	2	Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, развивать умение катать мяч, воспитывать способность внимательно слушать и ждать сигнала для начала движения. П/игра «Через ручеек»
4	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, развивать координацию движений, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. П/игра «Солнышко и дождик»
	2	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. П/игра «Солнышко и дождик»

## Ноябрь

неделя	№ занятия	Программное содержание
1	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. П/игра «Догоните меня».
	2	Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на

		четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление, развивать координацию движений, воспитывать ловкость. П/игра «Кто тише»
2	1	Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. П/игра «Догони меня»
	2	Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений. П/игра «Догони мяч»
3	1	Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки, развивать чувство равновесия. П/игра «Солнышко и дождик»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, развивать умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке. П/игра «Солнышко и дождик»
4	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	2	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них. П/игра «Автомобиль»

## Декабрь

неделя	№ занятия	Программное содержание
1	1	Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений, воспитывать чувство выдержки. П/игра «Поезд»
	2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, развивать внимательность, воспитывать умение выполнять упражнения вместе с другими детьми. П/игра «Поезд»
2	1	Учить детей бросанию на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. П/игра «Самолеты»
	2	Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание. П/игра «Самолеты»
3	1	Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление,

		развивать внимание и ловкость. П/игра «Пузырь»
	2	Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. П/игра «Пузырь»
4	1	Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. П/игра «Птички в гнездышках»
	2	Закреплять умение ползать по гимнастической скамье, бросать на дальность правой и левой рукой, развивать быстроту реакции, воспитывать смелость. П/игра «Птички в гнездышках».

### Январь

неделя	№ занятия	Программное содержание
1	1	Учить детей катать мяч, упражнять в лазание по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, воспитывать дружеские отношения. П/игра « Догони меня»
	2	Закреплять умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия и координацию движений, воспитывать самостоятельность. П/игра «Догони меня»
2	1	Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	2	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамье, развивать чувство равновесия и координации движения. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Бегите ко мне»
3	1	Упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, воспитывать внимательность, дружеские отношения. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Птички в гнездышках»
	2	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, развивать глазомер, ориентировку в пространстве, воспитывать чувство взаимопомощи. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать

		смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Птички в гнездышках»
4	1	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамье, в ползании и подлезании, развивать чувство равновесия, быстроту реакции. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, воспитывать смелость, развивать умение действовать по сигналу. П/игра «Жуки»
	2	Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. П/игра «Жуки»

## Февраль

неделя	№ занятия	Программное содержание
1	1	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку внимание. П/и « Воробышки и автомобиль».
	2	Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места учить быть дружными, помогать друг другу. П/и « Воробышки и автомобиль».
2	1	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. П/и «Кошка и мышки»
	2	Продолжать учить детей в ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. П/и «Кошка и мышки»
3	1	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть. П/игра «Догони меня»
	2	Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу. П/игра «Догони меня»
4	1	Учить детей ползать по: гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. П/и «Поезд»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. П/и «Поезд»

## Март

неделя	№ занятия	Программное содержание
--------	-----------	------------------------

1	1	Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катании мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. П/и «Кошка и мышки»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. П/и «Кошка и мышки»
2	1	Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. П/игра «Птички в гнездышках»
	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. П/игра «Птички в гнездышках»
3	1	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя. П/игра «Солнышко и дождик»
	2	Учить детей бросать и ловить упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. П/игра «Солнышко и дождик»
4	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
	2	Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при броске предметов. П/и «Мой веселый звонкий мяч»

#### Апрель

неделя	№ занятия	Программное содержание
1	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Пузырь»
	2	Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал воспитателя. П/игра «Пузырь»
2	1	Учить детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. П/игра «Воробьишки и автомобиль»
	2	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по

		сигналу прекращать движение. П/игра «Воробышки и автомобиль»
3	1	Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. П/игра «Солнышко и дождик»
	2	. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. П/игра «Солнышко и дождик»
4	1	Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлезанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. П/игра «Птички в гнездышках»
	2	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П/игра «Птички в гнездышках»

## Май

неделя	№ занятия	Программное содержание
1	1	Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
	2	Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке в глубину, совершенствовать чувство равновесия. П/и «Мой веселый звонкий мяч»
2	1	Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, продолжать учить бросать вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал. П/игра «Воробышки и автомобиль»
	2	Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. П/игра «Воробышки и автомобиль»

### 2.6. Развитие игровой деятельности.

#### Перспективное планирование игровой деятельности в младшей разновозрастной группе

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Сюжетно-ролевые: «Детский сад» Цель: в совместной с воспитателем игре	Сюжетно-ролевые: «Пароход» Цель: Учить детей строить пароход из крупного	Сюжетно-ролевые: «Гараж» игры с машинами (шофер, трамвай,

<p>развивать умения: придумывать несложный сюжет; выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (воспитатель, няня, мама, ребенок). Игровые действия: воспитатель играет, читает, показывает кукольный театр и т.д. Худ. литература: «Мой мишка», «Мой конь», «Новые ясли» В.Александрова</p>	<p>строителя и выполнять взаимодействия в игре (капитан – штурвальный матрос). Стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями. Учить называть себя именем игрового персонажа (Я – капитан, и –матрос и т.д.)</p>	<p>троллейбус). Цель: развивать у детей умения придумывать несложный сюжет, выбирать роль, учить взаимодействием сюжетов (шофер автобуса, троллейбуса, трамвая, машины и пассажиры). Поощрять попытку выбирать атрибуты к игре. Игровые действия: шофер ведет машину, заправляет ее бензином, ремонтирует. Худ. литература: «Нет напрасно мы решили» А.Барто, «Машина» С.Капутикян.</p>
<p><i>Театрализованные:</i> «Маша обедает»-учить включатся в игру, подражать голосам животных. Воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. «Девочка чумазая» Цель: учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистыми.</p>	<p><i>Театрализованные:</i> «Рукавичка» Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей. Воспитывать дружеские взаимоотношения (театр игрушек или картинок на столе). «Игрушки» по пр. А.А.Барто Цель: Учить создавать игровую обстановку. Учить выполнять игровые действия в соответствии с литературным текстом.</p>	<p>Театрализованные «Поездка в поезде» Цель: расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой и т.д. Передвигать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой. «Что привез мишутка?» Цель: закрепить умение детей внимательно слушать педагога, включаться в игру, подражать голосам игрушек. Закрепить название транспорта.</p>
<p><i>Подвижные:</i> «По тропинке» Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия, ловкость. «Через ручеек» Цель: развивать у детей чувство равновесия,</p>	<p><i>Подвижные:</i> «По ровненькой дорожке» Цель: закрепить умения прыгать по указанию воспитателя, соблюдать элементарные правила. «Прятки» Цель: развлечь</p>	<p><i>Подвижные:</i> «Найди свой цвет» Цель: учить детей по сигналу педагога находить свой цвет (автомобиль), учить детей ориентироваться в пространстве.</p>



<p>ловкость, двигательную активность.</p> <p>«Лохматый пес» Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать не толкаясь.</p> <p>«С кочки на кочку» Цель: учить детей переходить на другую половину группы, переступая из обруча в обруч. Развивать согласованность рук и ног. Развивать чувство равновесия, ловкость, смелость, ориентировку в пространстве.</p> <p>«Влезть на горочку» Цель учить детей лазить по гимнастической скамье на четвереньках, опираясь на ладони и ступни. Развивать координацию движений, ловкость.</p> <p><i>Дидактические:</i></p> <p>«Узнай на вкус» Цель: закрепление вкуса и названия овощей и фруктов. Умение определять словом их свойства (кислый, сладкий, горький).</p> <p>«Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания куклы. Активизировать речь детей; воспитывать заботливое отношение к кукле, партнере по игре.</p> <p>«Что изменилось?» Цель: закрепить знания о назначении игрушек, бытовых предметов, их классификация. Развивать память, сообразительность.</p> <p>«Кукла Катя обедает» Цель:</p>	<p>детей, способствовать созданию хорошего настроения у них. Развивать двигательную активность.</p> <p>«На праздник» Цель: учить детей ходить парами, взявшись за руки, по сигналу воспитателя разойтись, затем найти пару.</p> <p>«Спрыгни в кружок» Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов (гимнастическая скамейка) мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Принести флажок» Цель: развивать согласованность рук и ног, приучать ходить и бегать свободно, на наталкиваясь друг на друга.</p> <p><i>Дидактические:</i></p> <p>«Что изменилось?» Цель: закрепить знания о назначении игрушек, бытовых предметов, их классификация. Развивать память, сообразительность. Научить взаимопомощи. Игровое задание: угадать, что изменилось. «Комната для любимой куклы» Цель: научить различать и использовать в быту и труде различные предметы, в соответствии с их назначением, а также оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.</p> <p>«</p>	<p>«Воробышки и автомобиль» Цель: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движения и менять по сигналу педагога. Возвращаться на место.</p> <p>«Цветные автомобили» Цель: учить детей бегу в разных направлениях. По сигналу педагога находить цвет автомобиля.</p> <p>«Поезд» Цель: учить ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движения, останавливаться по сигналу воспитателя.</p> <p><i>Дидактические:</i></p> <p>«Куда едут машины» Цель: закрепить представление о назначении разных видов пассажирского транспорта, познакомить детей с основными правилами движения машин и поведения пассажиров.</p> <p>«Парные картинки»; Лото «Домашние животные».</p>
--	--	--

<p>закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать культуру поведения во время еды.</p> <p>«Кому что нужно для работы?»</p> <p>Цель: Закрепить знание детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться самим</p>		
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Февраль</b></p>
<p><i>Сюжетно-ролевые:</i></p> <p>«Магазин» Цель: создавать условия для возникновения игры, на тему наблюдений из окружающей жизни. Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре для той или иной роли (покупатель, продавец). Игровое действие: выполнять роль продавца или покупателя. Продавец продает овощи, фрукты, молоко. Взвешивает на весах. Вежлив с покупателями.</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые:</i></p> <p>«Больница» Цель: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками (лит. произведения «Кем быть» В.Маяковского, «Айболит» К.Чуковского, «Наш доктор» А.Кардашовой). Учить взаимодействиям в сюжетах с 23 действующими лицами (врач, медсестра, больной; мам, дочка). Учить выполнять роль за себя и за игрушку. Игровое действие: врач лечит больных, спрашивает, что у них болит, прослушивает, назначает лечение. Медсестра ставит градусник, делает уколы, перевязывает, заботится о больных</p> <p>«</p>	<p><i>Сюжетно-ролевые:</i></p> <p>«Семья», «Дочки матери» Цель: Способствовать возникновению игры на темы наблюдений из окружающей жизни. Формировать отдельные игровые действия, носящие условный характер. Игровые действия: мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать. Худ. литература: «Машенька», «Маша обедает» и др</p>
<p><i>Театрализованные:</i></p> <p>«Репка» Цель: развивать речь детей, умение играть в ролях.</p> <p>«Колобок» Цель: воспитывать интерес к устному народному творчеству. Учить детей передавать интонации,</p>	<p><i>Театрализованные:</i></p> <p>«Доктор Айболит» Цель: развивать речевую активность, совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>«Помогите, доктор» Цель: воспитывать навыки</p>	<p><i>Театрализованные:</i></p> <p>«Заюшкина избушка» Цель: вызвать у детей желание играть в сказку. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>

<p>характеры сказочных героев.</p>	<p>диалогической речи, совершенствовать работу над дикцией детей. «Кукла заболела» Цель: развивать творческую активность детей в театрализованной деятельности, развивать речь детей.</p>	<p>(пальчиковый театр). «Кто сказал Мяу?» Цель: учить изображать действие персонажей, выразительно передавать диалоги из текста сказки.</p>
<p><i>Подвижные:</i> «У медведя во бору» Цель: развивать двигательную и речевую активность, умение соотносить свои действия со словами. «Огуречик, огуречик» Цель: учить детей выполнять разнообразные движения по сигналу педагога, развивать речь и двигательную активность. «Подарки» Цель: продолжать учить детей выполнять разнообразные движения, закрепить умение выполнять элементарные правила игры. «Кот и мыши». Цель: воспитывать умение согласовывать движение в игре.</p>	<p><i>Подвижные:</i> «Погладь мишку» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной плоскости «Красный, синий, кто за ним» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, ловкость. «Воробышки и кот» Цель: учить детей мягкому спрыгиванию, сгибая ноги в коленях, бегать не задевая друг друга. «Береги предмет» Цель: учить детей действовать по сигналу, приучать их ориентироваться в пространстве, развивать двигательную активность.</p>	<p><i>Подвижные:</i> «Перешагнем через ручеек, речку» Цель: приучать к ходьбе средним и ускоренным темпом, высоко поднимая колени. «На прогулку» Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами, в разных направлениях. Развивать чувство равновесия, ловкость, координацию движений. «Бегите ко мне» Цель: учить детей бегать в направлении, указанном воспитателем.</p>
<p><i>Дидактические:</i> «Что похоже на данную фигуру?» «Кто что ест?»</p>	<p><i>Дидактические:</i> «Чудесный мешочек»; «Лото малышам».</p>	<p><i>Дидактические:</i> «Найди пару»; «Профессии».</p>

## **2.7 Региональный компонент, используемый в работе с воспитанниками.**

**Методическое обеспечение:** Н.Г.Зеленова. Л.Е.Осипова «Мы живём в России».

### **Перспективный план**

#### ***Сентябрь.***

1.Беседа на тему: «Что такое детский сад?»

2.Прослушивание песен о родном крае.

Задачи: 1.Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.

#### ***Октябрь.***

1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая». 2.Заучивание потешек «Водичка- водичка», «Расти, коса, до пояса».

Задачи:1.Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Знакомить с народным фольклором.

#### ***Ноябрь.***

1.Чтение стихотворения Л.А. Бочковой «Мой Сеченовский край !Моя малая Родина» 2.Рассматривание иллюстраций по теме «Село мое родное».

Задачи:1.Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 2.Знакомство с достопримечательностями села.

#### ***Декабрь.***

1.Заучивание потешек «Котик- коток», «Кошка Мурка», «Сорока- Ворона». 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами. 3.Чтение русской народной сказки «Колобок».

Задачи:1.Приучать детей к слушанию народных потешек.

2.Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.

3.Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам.

#### ***Январь.***

1.Беседа на тему: «Кто живет в лесу?»

2.Зима на участке детского сада (прогулка). 3 Знакомство с русскими частушками, календарными обрядовыми песнями.

Задачи:1.Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.

2.Познакомить детей с признаками зимы в России.

3.Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине

### **Февраль**

1.Знакомство с выдающимися земляками (И.М.Сеченов, И.Заикин).

1. Воспитывать любовь к родному краю и уважение к выдающимся людям.

### **Март.**

1. «Масленица»

2. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами.

Задачи:

1.Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору.

2. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно- прикладного искусств

### **Апрель**

1.Прослушивание русских народных песен. 2.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки».

Задачи: 1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством.

2.Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.

### **Май**

1.Разучивание русской народной игры «Ручеек».

2.Чтение народных пословиц и поговорок.

Задачи:

1.Продолжать знакомить детей с русскими народными играми, воспитывать желание играть в них.

2. Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы и поговорки.

**2.8.Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта

	настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные игровые задания
<b>Познавательное развитие</b>	ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Простые опыты	Развивающие игры Досуги развивающего характера Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	<p>умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки  ООД по физическому развитию  Прогулка в двигательной активности</p>	
--	---	--

**2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Работа с родителями. Перспективный план работы с родителями на 2019-2020 учебный год.**

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	<b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	<b>Консультация:</b> тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»  Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.  Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	<b>Родительское собрание:</b> тема «Давайте познакомимся»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Памятка для родителей»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь

1	<b>Выставка</b> рисунков и поделок «Чудесные превращения».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	<b>Консультация</b> :тема «Возраст почемучек»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	<b>Осенний праздник</b> для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь
5	<b>Беседы с родителями</b> «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	<b>Консультация:</b> тема: «Зачем человеку детство»  «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	<b>Родительское собрание:</b> тема «Играем пальчиками»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	ноябрь
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь



4	<b>Индивидуальные беседы с родителями</b> «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
1	<b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	<b>Подготовка к Новогоднему празднику.</b>	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	<b>Украшение участка</b> снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Как учить стихи дома»  «Праздник в кругу семьи»	Дать родителям знания	декабрь
6	<b>Консультация</b> тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	декабрь

1	<b>Беседа:</b> «Нужно ли наказывать ребёнка.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	<b>Праздник</b> «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	<b>Консультация для родителей</b> «Лечим гимнастикой».  «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.  Привитие любви ко всему живому.	январь
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество»  « 10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	<b>Поздравительная газета для пап.</b>  <b>Сладкий вечер</b> «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	<b>Консультация</b> «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3	<b>Родительское собрание</b> «Игра – не забава».	Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка	февраль
4	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших	Привлечь внимание родителей к информации	февраль

	пап» «Масленица»		
5	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	<b>Праздничное поздравление мамам (утренник).</b> <b>Чаепитие «Наши мамы»</b>	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> « Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	<b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»</b> «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	<b>Консультации для родителей</b> «Закаливание» «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о значении закаливания.  Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	март
1	<b>Консультация для родителей:</b> «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»  « Как узнать рост ребёнка в 18 лет»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель

2	<b>Наглядный материал</b> для родителей « <b>День смеха</b> »  « <b>День космонавтики</b> »	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	<b>Консультация</b> «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	<b>Наглядный материал</b> для родителей « <b>День Победы</b> »  «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	<b>Родительское собрание</b> «Зачем детям нужна мама?»	Информировать родителей об авторитете как необходимом условии правильного воспитания.	май
1	<b>Наглядный материал</b> для родителей « <b>День защиты детей</b> »  « <b>День родины</b> »  « <b>Осторожно, клещи</b> »	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b>	Привлечь родителей к полезной и нужной	июнь

	«Как организовать летний досуг»	информации.	
3	<b>Украшение участка</b>	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	<b>Консультация</b> «Безопасность детей летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	<b>Консультация</b> «Купание – прекрасное закаливающее средство»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	<b>Наглядный материал</b> для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль
3	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
1	<b>Консультация</b> «Насекомые»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	<b>Индивидуальные беседы с родителями:</b> «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей

##### Режим дня младшей разновозрастной группы

Режимные моменты	Время Младшая подгруппа	Время Средняя подгруппа
Приём детей. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	7.00-8.20

Чтение художественной литературы	8.20-8.30	8.20-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.55-10.10	9.25-9.45 9.55-10.15
Самостоятельная деятельность	9.15 – 9.55	9.00 – 9.25
Второй завтрак. Подготовка к прогулке Прогулка	10.15-11.30	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.30-11.45
Обед	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Подъем, подготовка к полднику Полдник	15.00-15.15. 15.15 – 15.30	15.00-15.15. 15.15 – 15.30
Безопасность (понедельник) Конструктивно-модельная деятельность (вторник) Театральная деятельность (среда) П-исследовательская деятельность (четверг) Самостоятельная деятельность	15.30-16.20	15.30-16.20
Прогулка. Работа с родителями.	16.20-17.30	16.20-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30

## Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно , в теплый период
Утренняя гимнастика	Ежедневно,8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно,5 мин
Физическая культура в зале и на воздухе	3 раза в неделю
Подвижные игры	Ежедневно
Спортивные праздники	2 раза в год
День здоровья	1 раз в год-7 апреля-всемирный день здоровья
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период –и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде ( летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания .Соки натуральные или фрукты	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений.	Ежедневно.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### План по пополнению и обновлению предметно-пространственной среды.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Подборка настольно- печатных и дидактических игр по экологическому развитию . Оформление группы на осеннюю тематику.
Октябрь	Дополнить оформление родительского уголка. Изготовить макеты «Домашние животные», «Дикие животные». Оформить уголок математики. Обновить атрибуты для с-р игры «Мы-шофёры».
Ноябрь	Изготовление дидактической игры «Кто что ест?» Изготовить бизборд.
Декабрь	Оформление альбома «Зима». Оформление группы к новомуднему празднику. Постройка снежных скульптур на участке.
Январь	Пополнение экспериментального уголка. Изготовить сенсорный коврик. Оформить коллекцию бумаги, тканей.
Февраль	Изготовить дидактические игры по математике. Сшить одежду для кукол.
Март	Оформить огород на окне. Оформление альбома «Весна». Оформление группы на весеннюю тематику.
Апрель	Оформление фотовыставки «Вот как мы живём!» Пополнить демонстрационный материал по математике. Пополнить театр на фланелеграфе.
Май	Оформление группы и участка детского сада к летнему оздоровительному периоду. Обогащение игрового материала для прогулок (песочные наборы, каталки, мячи . Изготовить вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).



**Комплексно-тематическое планирование по программе  
«От рождения до школы» Н.Е.Веракса  
Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.**

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
1. Детский сад 1- работники д/с 2- правила поведения в д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)
2. Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
3. Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26 сентября-30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Мониторинг
4. Мой дом, моё село 1- мебель,	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным селом, его названием, основными	1 ноября- 20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского

посуда 2-бытовые приборы 3- дом, улица	достопримечательностями.		творчества.
5.Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	20ноября -5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
6. Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	6 декабря- 30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей, виды спорта 3- безопасное поведение, экспериментирование 4- домашние животные, лесные звери зимой	Расширять представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	11 января- 10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
8. День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	11-23 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых)
9. Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	24 февраля- 7 марта	Мамин праздник
10. Игрушки, народная игрушка	Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

1- игрушка 2- народная игрушка, фольклор 3- народные промыслы, фольклор	Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
11.Весна 1- сезонные изменения 2- овощи, фрукты 3- домашние животные и птицы 4- звери и птицы леса 5- насекомые	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Расширять представления о простейших связях в природе.	25марта- 30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг
12.Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, насекомые, экспериментирование	Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-31 мая  15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

### Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.. расширять представления о сотрудниках д/с.	1-15 сентя бря	<b>Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с участием родителей)</b>

Я в мире человек	Расширять представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение День здоровья
3. Осень	Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления.	26 сентября - 30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества <b>Мониторинг</b>
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)	1 ноября - 20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
Транспорт. Профессии.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах дорожного движения, о правилах поведения в городе. Расширять представления о профессиях.	20 ноября - 5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества

Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
7.Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	11 января-18 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.	11-23 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых)
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления	23 февраля-7 марта	Мамин праздник
народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомиться устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-25 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества

11.Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.	25 марта-30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. Мониторинг
День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне	27 апреля-8 мая	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
.Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении в лесу.	1-31 мая  15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

## Приложение 2

### Организованная образовательная деятельность на учебный год в младшей разновозрастной группе (младшая подгруппа и средняя подгруппа)

Дни недели	Младшая погруппа	Средняя подгруппа
Понедельник	Форм. экол. предст.-1 пон./Ознакомл. с предм. и соц. окр.-2,3,4пон. 9.00 – 9.15	Форм.эл.экол.предст.-1 пон./оз с пр. и соц. окр.-2,3,4 пон. 9.25 – 9.45
	Музыка	Музыка

	9.55-10.10	9.55-10.15
<b>Вторник</b>	Развитие речи 9.00 – 9.15	Развитие речи 9.25 – 9.45
	Физическая культура 9.55 – 10.10	Физическая культура 9.55 – 10.15
<b>Среда</b>	Познание (ФЭМП) 9.00 – 9.15	Познание (ФЭМП) 9.25 – 9.45
	Физическая культура 9.45-10.00	Физическая культура 9.45-10.05
<b>Четверг</b>	Рисование 9.00-9.15	Рисование 9.20 – 9.40
	Физическая культура 9.45 – 10.00	Физическая культура 9.45 – 10.05
<b>Пятница</b>	Лепка/Аппликация 9.00 – 9.15	Лепка/Аппликация 9.20 – 9.40
	Музыка 9.45-10.00	Музыка 9.45-10.05