

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Теплостанский детский сад

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ Теплостанский
детский сад
Протокол № 1
От 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 31.08.2022 г
№ 73
Заведующий МБДОУ Теплостанский детский сад
Т.А.Баранова



**Рабочая программа воспитателя
МБДОУ Теплостанский детский сад
на 2022-2023 учебный год**

(старшая, подготовительная подгруппы)

**Программа составлена на основе:
Основной образовательной Программы дошкольного образования
МБДОУ Теплостанского детского сада;**

Составила: Варнашева Светлана Геннадьевна

пос. Теплостанского с-за

Содержание Программы

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы
- 1.3 Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении
- 1.4 Планируемые результаты освоения программы
- 1.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
 - 2.6. Развитие игровой деятельности
 - 2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.8. Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. Работа с родителями.

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей
- 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Приложение

Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование в разновозрастной группе

Приложение 2. Расписание организованной образовательной деятельности

Приложение 3. Перспективный план работы с родителями старшей разновозрастной группы на 2022-2023 уч. год.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей средней и подготовительной групп. Рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного врача России от 27. 10.2020 № СанПиН 2.3./2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32) ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного Государственногосанитарногоо врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28) ;
- СП и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июня 2020 г).
- Устав МБДОУ Теплостанского детского сада ,утверждённым Распоряжением администрации Сеченовского муниципального района от 06.04.2015 г.№ 220-р;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности(за регистрационным № 694 серия 52Л01 № 0002543,выдана 14 августа 2015 года, Министерством образования Нижегородской Области)
- Основная образовательная Программа МБДОУ Теплостанского детского сада;

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

- социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию. При проведении организованной образовательной деятельности дети разделяются на подгруппы.

В старшей подгруппе 6 детей: Все дети русской национальности. Дети посещают детский сад с младшего возраста. Все дети из благополучных, полных семей. Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания владеют, но выполняют их после напоминания. На занятиях и в повседневной деятельности проявляют интерес, активность и любознательность ко всем видам деятельности.

При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности.

Дети составляют простые предложения, рассказы. Выделяют звуки, задают вопросы и отвечают на них, могут рассказать сказку, заучить стихотворение. Хорошо считают до 10, называют и различают геометрические фигуры. Подвижны, физически развиты. Дети умеют договориться друг с другом, умеют играть в игры с правилами

В подготовительной подгруппе 7 детей Воспитанники посещают детский сад с младшего возраста. Все дети русские.

У воспитанников сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, стараются следовать правилам игры.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОСДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

При успешном освоении Программы детьми в старшей подгруппе достигается следующий уровень развития ребенка:

- усвоились нормы и ценности, принятые в обществе. Ребенок умеет правильно оценивать свои поступки и поступки своих сверстников;
- развилось общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Ребенок эмоционально отзывчивый, сопереживает, уважительно и доброжелательно относится к окружающим;
- сформировалась готовность детей к совместной деятельности. Дети научились договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- сформировался образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- развиты навыки самообслуживания, самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- сформировались культурно-гигиенические навыки;
- у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;
- сформировано умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремятся сделать его хорошо);
- сформировано первичное представление о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- сформировано осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- сформировано представление о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- сформировано элементарное представление о правилах безопасности дорожного движения, Дети осознанно относятся к необходимости выполнения этих правил.
- развилось свободное общение с взрослыми и детьми;
- сформирован словарь, развитая устная речь детей: грамматический строй речи, связная речь – диалогическая и монологическая формы, звуковая культура речи;
- достижение овладение воспитанниками нормами речи;
- дети проявляют интерес к чтению, развита литературная речь;
- у ребенка ярко выражено желание и умение слушать художественные произведения.
- сформирован интерес к художественно-творческой деятельности, развито детское художественное творчество. Интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- развита эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мир

- развит интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации;
- сформирована эмоциональная отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- проявление желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- развит интерес к конструктивной деятельности, знакомству с различными видами конструкторов;
- умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом;
- сформированы основы музыкальной культуры, эмоциональная отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- развиты музыкальные способности: музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память;
- сформирован песенный, музыкальный вкус;
- развито детское музыкально-художественное творчество, самостоятельной творческой деятельности.
- сформировано начальное представление о здоровом образе жизни;
- усовершенствовались умения и навыки в основных видах движений;
- сформирована правильная осанка;
- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развиты интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности, интерес и любовь к спорту.
- сформированы элементарные математические представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, числе, части и целом, пространстве и времени;
- развиты воображение и творческая активность, внимание, память, наблюдательность, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями;
- сформированы первичные представления о многообразии предметного окружения;
- развито умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
- расширение кругозора детей, сформирована целостная картина мира, первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- сформированы гражданская принадлежность, воспитание любви к Родине;
- сформированы элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
- сформированы первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- сформированы элементарные экологические представления, понимание того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.

При успешном освоении Программы детьми в **подготовительной подгруппе** достигается следующий уровень развития ребенка:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в начале и конце учебного года. На основании полученных результатов в начале учебного года педагог проектирует образовательную деятельность с детьми каждой возрастной подгруппой, а также планирует индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Педагогическая диагностика в ДОУ Теплостанском детском саду осуществляется на основании Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.:

II.Содержательный раздел.

2.1Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Старшая подгруппа –стр.51

Подготовительная подгруппа стр.52

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Старшая подгруппа –стр.54

**Перспективное планирование работы по социально-нравственному воспитанию
(старшая , подготовительная подгруппа)**

сентябрь	День недел	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	понедельник	<p>Беседа «Наш Детский сад» Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.</p>	<p>Беседа «Я и моя семья» Цель: Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.</p>	<p>Эксперимент «Моё тело» Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения</p>	<p>Игра «Учимся помогать» Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.</p>
вторник	<p>Экскурсия по детскому саду. Цель: Расширить знания детей о своем детском саде, привлечь внимание к его истории, уточнить представления о труде сотрудников детского сада.</p>	<p>Чтение: Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Цель: Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.</p>	<p>Беседа «Кем я буду и каким я буду» Цель: Расширять знания ребенка о себе, о своем имени отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p>	<p>Дидактическая игра: «Родной свой край люби и знай» Виртуальное путешествие по родному краю</p>	

среда	<p>Чтение: О. Высоцкая «Детский сад» Цель: Расширить знания детей о своем детском саде</p>	<p>Путешествие в страну мальчиков и девочек Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Цель: Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад» Цель: Формировать желание заботиться о малышах, развивать чувства ответственности уважения к младшим товарищам</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций родного края, элементов костюмов народностей родного края</p>
четверг	<p>Наш детский сад - большая семья. Рассматривание фотографий из архива детского сада Рассказ воспитателя. Чтение С. Михалков «А что у вас?»</p>	<p>Чтение В. Драгунский «Денискины рассказы» Цель: Формирование собственной гендерной принадлежности и первичных гендерных представлений о характерных качествах мальчиков и девочек.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность Решение проблемных ситуаций: «Сломался стул», «У машины сломалось колесо» Цель: Способствовать развитию социально значимых качеств детей через упорядочение знаний о социальной значимости труда</p>	<p>Дидактическая игра: «Подбери каждому зданию элементы декора» Цель: Способствовать формированию представлений детей об истории возникновения центральной улицы села.</p>
пятница	<p>Изобразительная деятельность: рисуем «Детский сад»</p>	<p>Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Чтение А. Шибаяев «Какая одежда?» Цель: Систематизировать знания о предметах одежды и предметах трудовой деятельности. Формировать у детей культуру взаимоотношений полов.</p>	<p>Чтение рассказа В Осевой «Просто старушка» Цель: Воспитывать заботливое отношение к пожилым людям</p>	<p>Дидактическая игра: «Волшебница осень». Цель: Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.</p>

октябрь	понедельник	<p>Беседа с гномиком Здоровячком на тему: «Как заводить друзей» («Долго ли до беды») Цель: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p>	<p>Рассмотреть альбом «Целебные растения» Цель: Ознакомить детей с целебными свойствами растений</p>	<p>Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p>Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища» Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.</p>
	вторник	<p>Конкурс «Чистюль» с ф. Чистюлькой - «Самая аккуратная постель»..</p>	<p>Беседа «Я вырасту здоровым» Цель: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>	<p>Страна, моя планета Цель: Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.</p>	<p>Как мы говорим друг с другом и со взрослыми Цель: Продолжать обучение культуре речевого общения в детском саду и дома, развивать речевой этикет.</p>
	среда	<p>Д/и «Мимика» Цель: Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.</p>	<p>Эмоциональное общение с феечкой Витаминкой «Наш фитобар» - что помогает нашему организму во время болезни. Цель: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>«Земля – наш общий дом» Цель: Рассказывать о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку»</p>

	четверг	Общение «Мой любимый цвет» Цель: Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей	Дидактическая игра: «Где кто живет и что делает» Цель: Систематизировать знания детей о жизни людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей.	Дидактическая игра: « В доме моем» Цель: Воспитывать уважение к людям разных национальностей.	Беседа «День народного единства» Цель: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.
	пятница	Беседа Мои друзья Цель: Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде.	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Цель: формировать у детей первичные представления о лекарственных средствах, о правильном их использовании (запрет на использование лекарств без разрешения взрослых)	Экскурсия в школьный Краеведческий музей Цель: Расширять представления детей о родной стране, дать элементарные сведения об истории села.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа» Цель: Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
ноябрь	понедельник	Беседа: «Скоро праздник к нам придёт» Цель: Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Общение «Мои добрые поступки» Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.	Упражнение «Радость — грусть» Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть – это плохое настроение.	«Мир и счастье для меня – мама» - игра репортер Цель: Формировать понимание уникальной роли матери в гармоничном развитии детей.
	вторник	Рассказ воспитателя: «Памятник Минину и Пожарскому», «Что означает – народное единство?» Цель: Воспитывать уважение к людям разных	Рассказ воспитателя: Дружат дети всей Земли Цель: Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»	Чтение Е.. Благинина «Посидим в тишине» Цель: Формировать понимание уникальной роли матери в гармоничном развитии детей.	Мама- главный человек в нашей семье Цель: Продолжать формировать представление детей о празднике «День матери», о добром отношении к маме

	национальностей и их обычаям.			
среда	С/р «В гости к другу» Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.	Подвижная игра «Не разбуди маму!» Цель: Развитие потребности в общении со взрослыми, доброжелательности к ним, учить узнавать на картинках семью, называть членов семьи.	Занятие «Мы убираем игрушки» Цель: Учить детей по предложению воспитателя обращать внимание на хорошие действия и поступки в группе, на бережное отношение к игрушкам, стремление содержать их в порядке.	Изобразительная деятельность: рисуем мамин портрет
четверг	Игра с мячиком «Как зовут меня, моих папу, маму, бабушку, дедушку?» Цель: Учить детей знать членов своей семьи.	Выставка произведений искусства "Пусть всегда будет мама!" Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение к женщине-маме.	Викторина "Маму-мамочку мою очень сильно я люблю!" (с использованием загадок, пословиц, игр) Цель: Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку – маме. Формировать потребность радовать самого близкого человека добрыми делами.	Разучивание пословиц о маме Цель: Воспитывать бережное и чуткое отношение к самому близкому человеку – маме. Формировать потребность радовать самого близкого человека добрыми делами.
пятница	Дидактическая игра: «Прошлое предметов»	Составление детских рассказов с оформлением книжек-малышек: "Как я маме помогаю" Цель: Воспитывать у детей любовь и уважение к женщине-маме.	Изготовление кукол своими руками "Вот какая мама - Золотая прямо!" .	Игра «Дарим своё тепло» (дети встают в круг. Одному участнику предлагается положить правую руку в область сердца своего соседа, почувствовать тепло исходящее от руки и передать .

декабрь	понедельник	<p>Упражнение «Добрый — злой» Цель: Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций.</p>	<p>«Рассказ воспитателя: Скажи комплимент» Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.</p>	<p>Беседа «Какие мы красивые» Цель: Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.</p>	<p>«Что такое праздник Новый год» — беседа. Цель: Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.</p>
	вторник	<p>Беседа « Кому какие дают имена» Чтение Е. Чарушин декабрь «Почему Топу назвали Топой» Цель: Закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Цель: Продолжать формировать представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.).</p>	<p>Игровая ситуация Цель: Учить детей знать свои игрушки, воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>Д/и Новый год у ворот Цель: Формировать представления детей о новогодних традициях России и других стран</p>
	среда	<p>Беседа: «Я похож на маму (папу)» - Цель: Учить составлять рассказы из личного опыта.</p>	<p>Игровая ситуация «Помогаем маме» Цель: Соблюдение правил безопасности при организации домашнего труда.</p>	<p>Беседа «Что такое праздник Новый год?». Цель: закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику</p>	<p>Чтение :Г.Х.Андерсен « Снеговик»</p>
	четверг	<p>Д/и «Вежливые слова». Цель: Продолжать формировать знание вежливых слов, умение правильно применять их в отношении с окружающими.</p>	<p>Просмотр компьютерной презентации «Посмотрите, у меня – очень дружная семья!»</p>	<p>Чтение : «Почему растаяла Снегурочка» Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p>	<p>Беседа «Далёкое – близкое» (как появился обычай встречать Новый год). Цель: продолжать знакомить с прошлым русского народа, его традициями.</p>

январь	пятница	<p>Рассказ воспитателя: «Моя большая семья» Цель: Продолжать воспитывать уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Беседа «Что такое СЕМЬ Я?» Цель: Развивать представления о своей семье, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать образ Я</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий о семье «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья». Цель: Воспитывать гуманные отношения к старшему поколению..</p>	<p>Новогодний праздник «Сказка для елочки». Цель: Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p>
	понедельник	<p>Дидактическая игра «Как мы лепили снеговика». Цель: Катю, Настю и Максима упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану.</p>	<p>Беседа «Мой лучший друг» Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему в группе должен быть порядок». Цель: формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе.</p>	<p>Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек» Цель: Учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.</p>
	вторник	<p>Чтение И. Соколов – Микитов «Зима в лесу». Цель: развивать умение детей следить за ходом прочитанного произведения, слушать внимательно; воспитывать умение видеть красоту зимнего леса.</p>	<p>Подвижная игра «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.</p>	<p>Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.</p>	<p>Упражнение «Носовые платочки». Цель: формировать привычку следить за чистотой своего носа, по мере необходимости пользоваться носовым платком</p>

	среда	Ситуативная беседа «Посмотрим на себя со стороны». Цель: закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения Цель: Цель: формировать навыки безопасного поведения на горке.	Дидактическая игра «Найди пару» (варежки, сапоги, перчатки) Цель: развивать внимание,закрепить знание цветов	Развлечение «Мы – друзья природы». Цель: закреплять знания о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.
	четверг	Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Цель: закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды, отметить изменения в одежде людей.	Загадывание загадок про деревья. Цель: формировать умение отгадывать загадки; развивать смекалку, сообразительность.	В театральный уголок внести новый кукольный театр «Рукавичка» Цель: формирование интереса к изготовлению атрибутов к сказке своими руками.	Ситуативный разговор о пользе зимних прогулок на свежем воздухе. Цель: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.
	пятница	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». Цель: продолжать развивать умение детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам.	Игровое упражнение: «Чей шкафчик лучше?» Цель: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр). Цель: вызвать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с опорой на наглядность.	Детское экспериментирование «Одежда людей зимой». Цель: закрепить название и виды одежды, название и свойства материала для зимней одежды.
	февраль понедельник	Д/и «Добрые слова» Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.	Д/и «Мы защитники» Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.	Чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры...» Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	Беседа: «Русские народные праздники» Цель: Обобщить представление детей о праздниках на Руси, об обычаях и традициях нашего народа. Прививать любовь и интерес к традициям и обычаям русского народа, приобщая к истокам духовной культуры

	вторник	Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель: Развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают.	Беседа: «Кто служит в армии» Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии.	Выставка детских рисунков «Я защитник Родины». Цель: Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Дидактическая игра «Выбери картинку» Среди различных сюжетных картинок выбрать те, которые относятся к празднованию Масленицы.
	среда	Выставка рисунков на тему «Транспорт на дороге». Цель: Закрепить знания о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Закреплять правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения.	Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) Цель: воспитывать желание у мальчиков быть настоящими мужчинами и защищать девочек.	Д./и: «Одень солдата» Цель: Дать детям элементарные знания одежде солдат в армии.	Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц. Цель: развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.
	четверг	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» «Быть примерным пешеходом разрешается» Цель: закрепление правил дорожного движения.	Д./и: «Военная гимнастика» Цель: воспитывать желание у мальчиков быть настоящими мужчинами.	Беседа «Как вести себя на празднике?». Цель: Воспитание культуры поведения в общественных местах.	Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок. Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения.
	пятница	«Наблюдение за работой светофора» Цель: закрепить знания о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов.	Беседа на тему «Что мы знаем о Российской армии?». Цель: Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	Презентация по теме недели.	

март	понедельник	<p>Чтение рассказа А. Митяева «За что я люблю маму». Цель: подражать синонимы к словам: добрая, нежная, ласковая, любимая, заботливая, и т. д. Рассказать о случаях, в которых проявляются данные качества.</p>	<p>Беседа о матрёшках. Рассмотрение разных видов матрёшек. Цель: познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки.</p>	<p>Беседы – «Что такое народная игрушка?» (познакомить с понятием) Цель: создать условия для рассматривания игрушек, вспомнить народные промыслы.</p>	<p>Развивающая образовательная ситуация «В гостях у тётушки Меланьи» Цель: продолжать развивать интерес к русским традициям: гостеприимству, почитанию старости, уточнять представления о церкви, храме, иконе; познакомить с христианским праздником – Масленицей; воспитывать потребность в хороших делах, поступках</p>
	вторник	<p>Беседа «Я бы хотел(а) быть похожим на маму» Цель: обогащение представлений о близких людях (маме), их нравственных качествах.</p>	<p>Д/и «Где матрёшка?» Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку. Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей</p>	<p>Игра: « Мы из сказки». Цель. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко</p>
	среда	<p>Д/И «Радиопередача «О любимой маме» Цель.: Учить в игровой форме изображать работу журналистов, корреспондентов, фотографов, используя их орудия труда. Показать общественную значимость этой работы, ее результаты.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Развивать образные представления.</p>	<p>«Какую одежду носили мужчины и женщины на Руси?», рассказ воспитателя о старинном русском костюме «Во что одевались на Руси, как праздники встречали» Цель: расширять кругозор, воспитывать интерес к русской культуре и традициям.</p>	<p>Беседа на тему «Умей в гости звать, умеи и угощать» - Цель: уточнить знания детей о том, как в семье встречают гостей, поддерживается ли традиция гостеприимства</p>

	<p>четверг</p> <p>Экспериментирование «Овощи и фрукты как косметика для мамы» Цель: Показать детям использование фруктов и овощей для приготовления косметических средств.</p>	<p>Беседа: «Детям на потеху». Цель: рассказать об игрушках – самоделках крестьянских детей и о радости, которую они приносили</p>	<p>Игровая ситуация «Оденься сам», «Застегни рубашку» Цель: Учить проявлять настойчивость в освоении трудного действия.</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» Цель: Учить детей характеризовать литературные образы и высказывать свое отношение к ним. Формировать представление о скромности, трудолюбии, справедливости</p>
	<p>пятница</p> <p>Анализ бытовых ситуаций: "Почему мама расстраивается, огорчается", "Как сказать маме о плохом поступке", "Чем я порадовал(а) маму (бабушку)". Цель: помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Беседы – «Что такое народная игрушка?» (познакомить с понятием) Цель: создать условия для рассматривания игрушек, вспомнить народные промыслы.</p>	<p>Рассматривание дымковских игрушек, знакомство с народным творчеством. Цель: Создать условия для рассматривания игрушек, вспомнить народные промыслы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей». Сюжетная линия: дети изображают семью, готовящуюся принять гостей Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; п</p>
<p>апрель</p> <p>понедельник</p>	<p>Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» Цель: Знакомить детей с природными явлениями весны.</p>	<p>Беседа «Порядок в моей комнате» Цель: Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.</p>	<p>Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?» Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.</p>	<p>Беседа «Пословицы о воде» Цель: формировать представления о пользе и значимости воды в жизни человека, учить детей понимать и объяснять значение пословиц; воспитывать трудолюбие</p>

вторник	<p>Беседа на тему: «Почему в народе говорят «весна-красна»?» Цель: Знакомить детей с природными явлениями весны.</p>	<p>Беседа: «Первый полет в космос». Цель: Развивать интерес к истории своей страны. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.</p>	<p>Ситуативный разговор День Земли Цель: Подвести детей к пониманию того, что Земля – есть наш общий дом, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>	<p>Беседа: «Что произойдет, если не наступит весна?» Цель: воспитывать умение детей высказывать и доказывать свою точку зрения, развивать воображение.</p>
среда	<p>Ситуативный разговор «Для чего нужны птицы?» Цель: выявление знаний детей по теме.</p>	<p>Д/и «Первооткрыватели космоса» Цель: Дать детям возможность понять, кто такие космонавты, на чём они отправляются в космос.</p>	<p>Беседа: «Берегите природу» - Цель: развитие связной речи, воображения, логического мышления. Воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе.</p>	<p>Беседа «Растениям тоже больно» Цель: Воспитывать культуру поведения в природе.</p>
четверг	<p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: Развивать у детей логическое мышление, учить применять для решения игровой задачи свои знания о временах года, трудовых операциях, жизненных циклах растений и животных.</p>	<p>Беседа о космосе « Дорога к звездам » Цель: Познакомить детей с днем космонавтики. Расширять кругозор детей. Пополнить словарный запас: планета, космонавт, скафандр.</p>	<p>Беседа «Мусор Земле не к лицу...» Цель: организовать деятельность детей на исследование проблемы.</p>	<p>Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился» Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.</p>
пятница	<p>Д/и «Собери подснежники» Цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением,развивать наблюдательность, внимание.</p>	<p>Д/и «Здравствуйте, я – космонавт!» Цель: учить вслушиваться в звучание слов, находить сходные и разные по звучанию.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по морям и океанам» Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным,</p>

				теплоходе;знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	культуру поведения в общественных местах.
Май	понедельник	<p>Беседа «Что лучше – худой мир или хорошая война?» Цель: привить детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин) рассказать о мужестве и героизме всего населения страны, ставшего на защиту Отечества. Удовлетворять познавательные потребности детей о войне.</p>	<p>Чтение Р.И. Фраерман «Подвиг в майскую ночь» С.Михалков «Быль для детей».</p> <p>Цель: привить детям понятие, что война – это трагедия и испытание для всего народа (особенно для детей и женщин) рассказать о мужестве и героизме всего населения страны, ставшего на защиту Отечества.</p>	<p>Беседа «Будьте добры» (вежливые слова в жизни будущего школьника) Цель: приучать детей к самоконтролю своего поведения.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Козленок, который умел считать до 10» Цель: формировать представления детей о важности умения считать.</p>
	вторник	<p>Сюжетно – ролевая игра «Пограничники». Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.. Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.</p>	<p>Майский праздник - День Победы Цель: Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины .</p>	<p>Беседа с детьми «Чем школа отличается от детского сада? Что мы знаем о школе?» Цель: создавать положительную установку на учебу в школе</p>	<p>Д/И «Я начну, а ты продолжи». Цель: учить детей досказывать стихотворные отрывки из знакомых сказок, развивать память.</p>

среда	<p>Беседа «Чтобы знали, чтобы помнили». Цель: Дать детям знания о героических днях войны, рассказать о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой отечественной войны. Объяснить детям такие понятия, как «Вечный огонь», «Могила неизвестного героя». Воспитывать чувство уважения к Ветеранам великой отечественной войны.</p>	<p>Беседа «Георгиевская ленточка» Цель: Содействовать формированию у детей представления о том, что память народа о значимом событии истории – Дне Победы, и сохранение традиций предыдущих поколений рождает новые традиции</p>	<p>П/И «Шире круг» Настольная игра «От детского сада до школы» Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Д/И «Будь готов!» Цель: закрепить режимные моменты в детском саду, познакомить с режимом в школе.</p>
четверг	<p>Заучивание стихотворения А. Шлыгина «Россия» Цель: формировать гражданственность, чувство любви и гордости к Родине на основе изучения военной истории Отечества. Развивать связную речь, память.</p>	<p>Беседа с детьми «Памятники и обелиски в честь авших героев» Цель: познакомить детей с известными памятниками в честь павших героев в России и за рубежом.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Школа» Цель: Развивать взаимоотношения «ученик-учитель»</p>	<p>Беседы: «Скоро в школу», «До свидания детский сад! Здравствуй, школа! » Цель: воспитывать желание принять позицию школьника, уметь подчинять свои желания коллективным.</p>
пятница	<p>Беседа с детьми «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к участникам ВОВ.</p>	<p>Игры-соревнования «Кто быстрее?», «Самый меткий», «Самый смелый» Цель: воспитывать силу, ловкость, умение.</p>	<p>С/Р игра «Детский сад» Цель: расширить и закрепить представление детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада, воспитывать дружелюбные взаимоотношения в ходе игры.</p>	<p>Чтение детям произведений С.Маршака «Первое сентября», Алексина «Первый день», В. Воронковой «Подружки идут в школу», Э.Мошковской «Мы играем в школу». Цель: воспитывать желание принять позицию школьника.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г;

Старшая подгруппа –стр.58

Подготовительная подгруппа- стр.60

Кудакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: М.Мозаика-Синтез, 2015г (2-7лет)

Перспективное планирование по трудовому воспитанию (старшая, подготовительная подгруппа)

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений	Методические приемы
1	На участке 2	В помещении 3
Поручения	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок.</p> <p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу.</p> <p>Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освободить от снега постройку. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок.</p> <p>Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком.</p> <p>Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения.</p> <p>Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	<p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать кукольную одежду.</p> <p>Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей подгруппы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p> <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p>

Дежурство	Организация дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.	Сентябрь. Закрепить умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы. Закрепить навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам материал для занятия.
	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание	Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки Учить раскладывать материал для занятия по математике. Помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности
	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)	Ноябрь. Обучить дежурству по уголку природы: поливать растения, убирать сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола
	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	Декабрь. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.
Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно, бобовые растения для наблюдения.	
	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).	Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места

	после занятий. Высаживать лук для еды.
Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.
Указания, пояснение, напоминание.	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений
Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)	Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.

Перспективное планирование культурно –гигиенических навыков(старшая, подготовительная подгруппа)

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1.	2.	3.
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».

	различными видами застежек.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо держа правильно вилку . Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть , протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»

	<p>умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости</p>	
<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.</p>	<p>Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья.</p>
<p>Одевание - раздевание</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправить воротник и т.п.</p>	<p>Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»</p>
<p>Умывание</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p>	<p>Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»</p>
<p>Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати</p>	<p>Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.</p>	<p>Продуктивная деятельность : починка кукольного белья</p>
<p>Питание</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p>	<p>Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая</p>

Формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы: см Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г

Перспективный план работы по ПДД и ОБЖ на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия (Тема)	Цель	Сроки проведения (месяц)	Литература
Сентябрь				
1.	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; учить правилам поведения на улице (быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу только по специально выделенному на дороге переходу – «зебре». Если нарушить эти правила, то можно попасть под машину.	Сентябрь (1-я неделя)	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами ПДД» Стр.17
2.	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закреплять знание правила уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестке опасно.	(2-я неделя)	Стр.18
3.	«О чем говорят дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными, предписывающими, знаками сервиса.	(3-я неделя)	Стр.21
4.	«Экскурсия на перекресток»	Познакомить детей с понятием «перекресток». (В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонними, трехсторонними, многосторонними)	(4-я неделя)	К.Ю.Белая Формирование ОБ у дошкольников Стр.31
Октябрь				

5.	«Бережем свое здоровье» «Соблюдаем режим дня»	Рассказать детям о понятии «правильное питание», о культуре приема пищи и формировании общих культурно-гигиенических навыков. Рассказать детям о том, что такое режим дня и для чего он нужен.	Октябрь (1-я неделя)	Стр. 35
6.	«О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать детям о понятии «правильное питание», о культуре приема пищи и формировании общих культурно-гигиенических навыков.	(2-я неделя)	Стр.37
7.	«Правила первой помощи»	Рассказать детям о правилах первой помощи, мерах, которые может оказать любой человек кому-либо или самому себе при несчастном случае.	(3-я неделя)	Стр.38
8.	«Врачебная помощь»	Рассказать детям о том, что нужно уметь оказывать первую помощь себе или человеку, получившему травму, попавшему в беду.	(4-я неделя)	Стр.11
Ноябрь				
9.	«Безопасность собственной жизнедеятельности» «Опасные предметы»	Рассказать детям о правилах безопасного обращения с предметами	Ноябрь (1-я неделя)	Стр.13.
10.	«Опасные ситуации дома»	Рассказать о правилах безопасного поведения дома	(2-я неделя)	Стр.20
11.	«О правилах пожарной безопасности»	Рассказать о правилах пожарной безопасности	(3-я неделя)	Стр.22
12.	«Правила поведения при пожаре»	Рассказать о правилах поведения при пожаре	(4-я неделя)	Стр.25
Декабрь				
13.	«Небезопасные зимние забавы»	Рассказать об играх детей зимой и правилах безопасности во время игр в зимний период	Декабрь (1-я неделя)	Стр.26
14.	«Поведение ребенка на детской площадке»	Рассказать о правилах поведения детей на детской площадке	(2-я неделя)	Стр.42
15.	«Твои помощники на дороге»	Рассказать детям о светофоре – специальном приборе, который регулирует движение транспорта и пешеходов.	(3-я неделя)	Стр.45

16.	«О правилах поведения в транспорте»	Рассказать о правилах безопасной езды в автомобиле	(4-я неделя)	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами ПДД, Стр. 69
Январь				
17.	«В гости к крокодилу Гене»	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками	Январь (3-я неделя)	Стр. 22
18.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Познакомить с понятиями «примерный пешеход», «примерный пассажир»	(4-я неделя)	К.Ю.Белая Формирование ОБ у дошкольников, Стр. 8
19.	«Взаимная забота и помощь в семье»	Рассказать детям о семье, взаимной заботе и помощи каждого члена семьи	(4-я неделя)	Стр. 15
Февраль				
20.	«Один дома»	Рассказать детям о четких правилах поведения, если дети остались дома одни	Февраль (1-я неделя)	Стр. 16
21.	«Если ребенок потерялся»	Рассказать ребенку о правилах поведения, если он потерялся	(2-я неделя)	Стр. 28
22.	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Рассказать ребенку, как можно оградить себя и свою семью от стрессов и опасностей, которыми изобилует наша повседневная жизнь.	(3-я неделя февраля-2 марта)	Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Стр.33
23.	«Правила дорожного движения»	Закрепить с детьми знания о дорожных знаках и правилах дорожного движения	(4-я неделя)	
Март				
24.	«Берегись автомобиля»	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах села и города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о	Март (1-я неделя)	Стр. 40

		сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый)		
25.	«Дорожные знаки»	Закреплять знания детей о работе светофора. Знакомить с назначением дорожных знаков. Расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	(2-я неделя)	Стр. 43
26.	«Изучение дорожных знаков»	Познакомить детей с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон». Учить различать знаки, знакомить с назначением	(3-я неделя)	Стр. 46
27.	«Дорожные знаки – наши друзья»	Провести с детьми викторину по обобщению знаний о дорожных знаках	(4-я неделя)	Стр. 49
Апрель				
28.	«Зеленый огонек»	Обобщить знания детей о светофоре и дорожных знаках	Апрель (1-я неделя)	Стр. 52
29.	«Красный, желтый, зеленый»	Познакомить детей с понятием «регулирующий», повторить сигналы светофора: красный, желтый, зеленый	(2-я неделя)	Стр.57
30.	«Участники дорожного движения»	Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определенные правила.	(3-я неделя)	Стр. 70
31.	«Правила поведения на природе»	Рассказать детям о правилах поведения на прогулке в лесу, в парке, на лугу.	(4-я неделя)	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, стр.47
Май				
32.	«Правила поведения при грозе»	Рассказать детям о правилах поведения во время грозы	Май (1-я неделя)	Стр. 53
33.	«Опасные насекомые»	Рассказать детям о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми (на примере клещей, ос, пчел)	(2-я неделя)	Стр. 49
34.	«Правила поведения при общении с животными»	Рассказать детям о правилах безопасного общения с собаками	(3-я неделя)	Стр. 56-59

	«Помощь при укусах»			
35.	«Прогулка по селу» (совместно с родителями)	Уточнять и расширять знания детей о транспорте. Развивать умение находить сходства и различия видов транспорта, называть их.	(4-я неделя)	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами ПДД». Стр. 69

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.:

Старшая подгруппа –стр.76

Подготовительная подгруппа стр.78

Веракса Н.Е.,Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности (подготовительная подгруппа)

№ занятия/ дата	Название	Цель
1.	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположенное слово.
2.	Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».
3.	Превращение	Знакомство со словом «превращаться», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был -будет», «был- стал(станет)», например: тигр- нок был маленький, а будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.
4.	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».
5.	Свойства воздуха	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.(1с.61-64, 2 с. 3-5)

6.	Лед- вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, о лете. Формирование действия «превращения».
7.	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.
8.	Твердое - жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.
9.	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
10.	Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
11.	Нагревание - охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.
12.	Испарение	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед - вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.
13.	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.
14.	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
15.	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. (1, тема 14, стр.39-41) интеграция с занятием
16.	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
17.	Змей Горыныч трехголовах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.
18.	Лед – вода - пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Содержание психолого-педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г

Старшая подгруппа –стр.80

Подготовительная подгруппа стр.81

Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (4-5 лет)

Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа (6-7 лет)

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением (подготовительная подгруппа)

№ п.п.	Тема	Дата	Литература
1.	Предметы-помощники	сентябрь	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа (6-7 лет) с.28
2.	Дружная семья	сентябрь	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа (6-7 лет) с.29
3.	Удивительные предметы	октябрь	С.31
4.	Как хорошо у нас в саду	октябрь	С.33
5.	Путешествие в прошлое книги	ноябрь	С.35
6.	Школа. Учитель	ноябрь	С.36
7.	На выставке кожаных изделий	декабрь	С.39
8.	Путешествие в типографию	декабрь	С.40
9.	Две вазы	январь	С.42
10.	Библиотека	январь	С.43
11.	В мире материалов	февраль	С.45
12.	Защитники Родины	февраль	С.46
13.	Знатоки	март	С.47
14.	Мое Отечество-Россия	март	С.49
15.	Путешествие в прошлое счетных устройств	апрель	С.51
16.	Космос	апрель	С.53

17.	Путешествие в прошлое светофора	май	С.54
18.	К дедушке на ферму	май	С.56

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением (старшая подгруппа)

№ п.п.	Тема	Дата	Литература
1.	«Предметы ,облегчающие труд человека в быту»	Сентябрь	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5 - 6 лет) с.20
2.	«Моя семья»	сентябрь	С.22
3.	«Что предмет расскажет о себе»	октябрь	С.24
4.	«О дружбе и друзьях»	октябрь	С.25
5.	«Коллекционер бумаги»	ноябрь	С.27
6.	«Детский сад»	ноябрь	С.28
7.	«Наряды куклы Тани»	декабрь	С.31
8.	«Игры во дворе»	декабрь	С.32
9.	« В мире металла»	январь	С.34
10.	« В гостях кастелянше»	январь	С.35
11.	«Песня колокольчика»	февраль	С.37
12.	«Российская армия»	февраль	С.38
13.	«Путешествие в прошлое лампочки»	март	С.41
14.	«В гостях у художника»	март	С.43
15.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	апрель	С.45
16.	«Россия – огромная страна»	апрель	С.46
17.	«Путешествие в прошлое телефона»	май	С.49
18.	«Профессия артист»	май	С.50

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.:

Старшая подгруппа –стр.89

Подготовительная подгруппа стр.90

1.Соломенникова.О.А. Экологическое воспитание с 2-7 лет.

2.Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

3.Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

Перспективное планирование по ознакомлению с природой (подготовительная подгруппа)

№ п.п.	Тема	Дата	Литература
1.	Дары Осени	сентябрь	Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)с.33
2.	Почва и подземные обитатели	сентябрь	С.34
3.	4 октября- Всемирный день защиты животных	октябрь	С.37
4.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	октябрь	С.38
5.	Птицы нашего края	ноябрь	С.40
6.	Наблюдение за живым объектом	ноябрь	С.43
7.	Животные зимой	декабрь	С.45
8.	Животные водоемов, морей и океанов	декабрь	С.48
9.	11 января-День заповедников и национальных парков	январь	С.50
10.	Прохождение экологической тропы	январь	С.53
11.	Служебные собаки	февраль	С.55
12.	Огород на окне	февраль	С.57
13.	Полюбуйся:весна наступает	март	С.58
14.	22 марта- Всемирный день водных ресурсов	март	С.61
15.	Знатоки природы	апрель	С.63
16.	22 апреля –Всемирный день Земли	апрель	С.65
17.	Прохождение экологической тропы	май	С.66
18.	Цветочный ковер	май	С.69

Перспективное планирование по ознакомлению с природой (старшая подгруппа)

№ п.п.	Тема	Дата	Литература
1.	« В саду, ли в огороде»	Сентябрь	С.36
2.	«Экологическая тропа осенью»	Сентябрь	С.38
3.	«Берегите животных»	Октябрь	С.41
4.	«Прогулка по лесу»	Октябрь	С.42
5.	«Осенины»	Ноябрь	С.45
6.	«Пернатые друзья»	Ноябрь	С.49
7.	«Покормите птиц»	Декабрь	С.53
8.	«Как животные помогают человеку»	Декабрь	С.55
9.	«Зимние явления в природе»	Январь	С.57
10.	«Экологическая тропа в здании ДОУ»	Январь	С.59
11.	«Цветы для мамы»	Февраль	С.62
12.	«Экскурсия в зоопарк»	Февраль	С.63
13.	«Мир комнатных растений»	Март	С.66
14.	«Водные ресурсы Земли»	Март	С.69
15.	«Леса и луга нашей родины»	Апрель	С.71
16.	«Весенняя страда»	Апрель	С.73
17.	«Природный материал-песок,глина,камни»	Май	С.74
18.	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Май	С.77

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений,

первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.:

Старшая подгруппа –стр.70

Подготовительная подгруппа стр.72

1.Помораева. И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5 лет)

2.Помораева. И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)

Перспективное планирование по ФЭМП (старшая подгруппа).

№п.п	Тема	Месяц	Литература
1	Закреплять навыки счета в пределах 5; совершенствовать умение называть и различать плоские и объемные геометрические фигуры.	Сентябрь	И.А.Помораева В.А.Позина С.12
2	Упражнять в счете и отсчитывании в пределах 5.		С.14
3	Счет в пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине.		С.16
4	Учить составлять множество из разных элементов.	Октябрь	С.17
5	Счет в пределах 6; закреплять представления о знакомых геометрических фигурах.		С.18
6	Счет в пределах 7; развитие умения сравнивать до 6 предметов по ширине.		С.20
7	Знакомство с порядковым значением числа 6.	Ноябрь	С.21
8	Счет в пределах 8 ; счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух.		С.23
9	Счет в пределах 9; закрепление представления о геометрических фигурах.		С.24
10	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине.		С.26
11	Знакомство с образованием числа 10; закрепление представления о частях суток.	Декабрь	С.27
12	Счет по образцу и на слух в пределах 10.		С.28
13	Закрепление представления о том ,что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.		С.30
14	Знакомство с названием дней недели.		С.31
15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.		С.32
16	Развивать глазомер , умение находить предметы одинаковой длины.	Январь	С.34
17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.		С.36
18	Развитие глазомера и умение находить предметы одинаковой высоты.		С.37
19	Количественный состав числа 3 из единиц.		С.39
20	Количественный состав числа 4 из единиц.	Февраль	С.40
21	Количественный состав числа 5 из единиц.		С.41
22	Деление предмета на 2 равные части.		С.43
23	Счет в пределах 10; учить называть части и сравнивать целое и часть.		С.44
24	Ориентировка в пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади).		С.46
25	Сравнение двух предметов по ширине; закреплять умение последовательно называть дни недели.	Март	С.47

26	Деление квадрата на 2 равные части,;совершенствовать навыки счета в пределах 10.		C.48
27	Деление круга на 4 равные части,совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.		C.50
28	Сравнение предметов по высоте ,с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Апрель	C.51
29	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги.		C.53
30	Деление круга и квадрата на две и четыре равные части.		C.55
31	Совершенствование умения составлять число 5 из единиц.		C.56
32-33 34-35	Работа по закреплению пройденного материала.	Май	C.58-63

Перспективное планирование по ФЭМП (подготовительная подгруппа)

№ п.п.	Тема	месяц	Литература	Дата
1.	Ознакомительное занятие		Помораева. И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)	
2.	Занятие 1. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью	Сентябрь	C.17	
3.	Занятие 2. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.		C.18	
4.	Занятие 3. Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.		C.20	
5.	Занятие 4. Познакомить с цифрой 3.		C.21	
6.	Занятие 5. Познакомить с цифрой 4.		C.24	
7.	Занятие 6. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.		C.25	
8.	Повторение и закрепление		Помораева. И.А.	
9.	Занятие 1. Продолжать учить составлять число 6 из единиц.		C.27	

10.	Занятие 2. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.		C.30	
11.	Занятие 3. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.		C.32	
12.	Занятие 4. с составом числа 9 из единиц.		C.34	
13.	Занятие 5. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.		C.36	
14.	Занятие 6. с составом числа 10 из единиц.		C.38	
15.	Занятие 7. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.		C.41	
16.	Занятие 8. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		C.44	
17.	Занятие 1. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		C.46	
18.	Занятие 2. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		C.48	
19.	Занятие 3. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		C.51	
20.	Занятие 4. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		C.54	
21.	Занятие 5. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		C.55	
22.	Занятие 6. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		C.58	
23.	Занятие 7. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.		C.61	
24.	Занятие 8. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.		C.64	
25.	Занятие 1. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.		C.67	
26.	Занятие 2. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.		C.69	
27.	Занятие 3. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.		C.71	
28.	Занятие 4. Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.		C.73	
29.	Занятие 5. Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.		C.76	
30.	Занятие 6. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.		C.77	

Ноябрь

Декабрь

31.	Занятие 7. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.		C.80	
32.	Занятие 8. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.		C.83	
33.	Занятие 1. Учить составлять арифметические задачи на сложение.	Январь	C.85	
34.	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.88	
35.	Занятие 3. учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.90	
36.	Занятие 4. учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.93	
37.	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.95	
38.	Занятие 6. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.96	
39.	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.		C.98	
40.	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.		C.100	
41.	Занятие 1. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	Февраль	C.101	
42.	Занятие 2. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.103	
43.	Занятие 3. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.106	
44.	Занятие 4. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.109	
45.	Занятие 5. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.111	
46.	Занятие 6. учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		C.114	
47.	Занятие 7. учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.		C.116	
48.	Занятие 8. учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.		C.118	
49.	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	Март	C.120	
50.	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		C.123	
51.	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		C.126	

52.	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		C.128	
53.	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		C.130	
54.	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		C.132	
55.	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		C.134	
56.	Занятие 8. Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.		C.136	
57.	Занятие 1. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		C.138	
58.	Занятие 2. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.		C.140	
59.	Занятие 3. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.		C.143	
60.	Занятие 4. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.	C.145		
61.	Занятие 5. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	C.147		
62.	Занятие 6. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	C.149		
63.	Занятие 7. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	C.151		
64.	Занятие 8. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	C.153		
65.	Повторение Количество и счет	Апрель		
66.	Повторение			
67.	Повторение			
68.	Повторение			
69.	Повторение			
70.	Повторение			
71.	Повторение		Май	

72.	Повторение			
-----	------------	--	--	--

2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.:
Старшая подгруппа –стр.98

Подготовительная подгруппа-стр.99

1.Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

2.Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

Перспективное планирование по развитию речи (старшая подгруппа)

№ п.п.	Тема	месяц	Литература	Дата
1.	«Мы воспитанники старшей группы».	сентябрь	Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет) с.26	
2.	Рассказывание р.н.с. « Заяц хвостун».	сентябрь	С.27	
3.	Пересказ сказки «Заяц - хвостун».	сентябрь	С.28	
4.	Звуковая культура речи: звук «з», «с».	сентябрь	С.29	
5.	Обучение рассказыванию «Осень наступила»	октябрь	С.30	
6.	Заучивание стих-я И.Белюсова «Осень наступила»	октябрь	С.32	
7.	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день».	октябрь	С.33	
8.	Веселые рассказы В.Носова.	октябрь	С.35	
9.	Лексические упр – я .	ноябрь	С.35	
10.	Учимся вежливости.	ноябрь	С.36	
11.	Обучение рассказыванию : описание кукол.	ноябрь	С.38	
12.	Звуковая культура речи: звуки «с», «ц».	ноябрь	С.39	
13.	Рассматривание картины «Ежи».	декабрь	С.41	
14.	Чтение сказки «Крылатый,мохнатый и масляный»	декабрь	С.42	
15.	Заучивание стих – я Р.Фета «Совет»	декабрь	С.42	

16.	Литературный калейдоскоп.	декабрь	С.44	
17.	Чтение стихов о поздней осени .	январь	С.44	
18.	Рассказывание по картине.	январь	С.45	
19.	Чтение р.н.с. «Ховрошечка».	январь	С.46	
20.	Звуковая культура речи: звуки «ж», «ш».	январь	С.48	
21.	Обучение рассказыванию «Айога».	февраль	С.49	
22.	Завершение работы над сказкой «Айога».	февраль	С.50	
23.	Б.Житков «Как я ловил человечков» чтение.	февраль	С.51	
24.	В.Бианки»Купание медвежат»	февраль	С.51	
25.	Чтение стих – я о зиме.	март	С.54	
26.	Дидактическое упр – е « Хоккей,кафе».	март	С.55	
27.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	март	С.57	
28.	Звуковая культура речи: звук «с», «ш».	март	С.58	
29.	Зауч- е стих – я С.Маршака «Таёт месяц молодой».	апрель	С.60	
30.	Стих – е К.Фофанова «Нарядили елку»	апрель	С.62	
31.	Дидактические игры со словами.	апрель	С.62	
32.	Д/и «Подбери рифму»	апрель	С.64	
33.	Чтение рассказа С.Георгиева «Как я спас деда мороза»	май	С.65	
34.	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	май	С.66	
35.	Чтение сказки Б.Шергина» Рифмы».	май	С.67	
36.	Звуковая культура речи: звуки «з», «ж».	май	С.68	
37.	Пересказ Э.Шима «Соловей и вороненок»		С.70	
38.	Чтение стих – я о зиме		70	
39.	Обучение рассказыванию		72	
40.	Беседа на тему :» О друзьях и дружбе»		73	
41.	Рассказывание по теме :»Моя любимая игрушка»		75	
42.	Чтение р.н.с. «Лягушка».		76	
43.	Звуковая культура речи: звуки «ч», «щ»		76	
44.	Пересказ сказки А.Н Толстого «Еж».		77	
45.	Чтение стих – я Ю. Владимирова «Чудаки»		79	
46.	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»		80	
47.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочке»		81	
48.	Чтение стих – я Благининой «Посидим в тишине».		84	
49.	Составление рассказа по картинам купили щенка		85	

50.	Д/и «Где мы были ,мы не скажем»		86	
51.	Чтение рассказов Г.Снегирева «Про пингвинов»		87	
52.	Пересказ Про пингвинов		87	
53.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства».		88	
54.	Звуковая культура речи: звуки «ч», «ц»		88	
55.	Чтение сказки «Сивка – Бурка»		90	
56.	Звуковая культура речи: звуки «л», «р»		90	
57.	Чтение стих – я о весне.		92	
58.	«Мой любимый мультфильм рассказывание».		94	
59.	В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» Заучивание		94	
60.	Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову)		95	
61.	К.Паустовский «Кот – варюга». Чтение		96	
62.	Д/и со словами		97	
63.	В. Катаев «Цветик- Семицветик»		97	
64.	Литературный калейдоскоп»		98	
65.	Обучение рассказыванию по картинкам		99	
66.	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»		100	
67.	Лексические упр – я.		100	
68.	Чтение р.н.с. «Финист – Ясный сокол».		101	
69.	Звуковая культура речи.		102	
70.	Рассказывание на тему « Забавные истории из моей жизни»		102	

Перспективное планирование по развитию речи (подготовительная подгруппа)

№ п.п.	Тема	месяц	Литература	Дата
1.	Подготовишки	Сентябрь	Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) С.19	
2.	Летние истории		С.20	
3.	Звуковая культура речи		С.21	
4.	Лексико-грамматические упражнения		С.22	
5.	Для чего нужны стихи?		С.23	
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»		С.24	
7.	Работа с сюжетной картиной		С.25	

8.	Беседа о А. Пушкине.	Октябрь	С.25		
9.	Лексико-грамматические упражнения.		С.26		
10.	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета		С.27		
11.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте		С.28		
12.	Русские народные сказки.		С.30		
13.	Вот такая история!		С.31		
14.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».		С.32		
15.	На лесной поляне.		С.33		
16.	«Небылицы- перевертыши».		С.34		
17.	Сегодня так светло кругом!		Ноябрь	С.35	
18.	Осенние мотивы.	С.36			
19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	С.37			
20.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	С.39			
21.	Лексические игры и упражнения.	С.40			
22.	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	С.41			
23.	«Подводный мир»	С.41			
24.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	С.42			
25.	Лексические игры.	Декабрь		С.44	
26.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.			С.45	
27.	Звуковая культура речи.		С.46		
28.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок».		С.47		

29.	«Тяпа и Топ сварили компот»		C.48	
30.	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»		C.49	
31.	Лексические игры и упражнения.		C.49	
32.	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»		C.51	
33.	Новогодние встречи	Январь	C.54	
34.	«Произведения Н.Носова»		C.54	
35.	Творческие рассказы детей		C.55	
36.	«Здравствуй, гостя- зима!»		C.55	
37.	Лексические игры и упражнения		C.56	
38.	Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»		C.57	
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Февраль	C.58	
40.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.		C.58	
41.	Работа по сюжетной картине		C.59	
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»		C.60	
43.	Лексические игры и упражнения.		C.61	
44.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»		C.62	
45.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»		C.62	
46.	Повторение пройденного материала.		C.63	
47.	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Март	C.63	
48.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте		C.64	
49.	Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»		C.65	
50.	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»		C.66	
51.	Лексические игры и упражнения.		C.67	
52.	«Весна идет, весне дорогу!»		C.68	
53.	«Лохматые и крылатые»		C.70	
54.	Чтение былины «Садко»		C.71	

55.	Чтение сказки «Снегурочка»	Апрель	С.71	
56.	Лексико- грамматические упражнения.		С.71	
57.	«Сочиняем сказку про Золушку»		С.72	
58.	Рассказы по картинкам.		С.73	
59.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.		С.74	
60.	Пересказ сказки «Лиса и козел».		С.75	
61.	«Сказки Г.Х.Андерсена»		С.76	
62.	Повторение.		С.76	
63.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»		С.76	
64.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.		С.78	
65.	«Весенние стихи»	С.79		
66.	Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	С.79		
67.	Лексико-грамматические упражнения.	С.80		
68.	Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»	С.81		
69.	Повторение			
70.	Повторение			

2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.:

Старшая группа – стр.114

Подготовительная подгруппа - стр.118

1.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6лет)

2.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старшая группа

Лепка, аппликация, рисование

	Лепка <i>Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Лыкова И.А. Дарья Колдина: Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</i>	Аппликация <i>Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Город мастеров. Учебно-методическое пособие И.А.Лыкова Дарья Колдина: Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий</i>	Рисование <i>Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе” И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа” Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа” Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”</i>
1 НЕДЕЛЯ	Лепка «Фрукты-овощи» (пластилин или слоенное тесто) Цель: Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Совершенствование техники многофигурной и сложнорельефной лепки при создании композиции «Ветрина магазина». И.А. Лыкова Стр. 46		Тема: Рисование гуашью “Картинка про лето” Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35
2 НЕДЕЛЯ Тема: Осень.		Аппликация «Плетеная корзина для натюрморта»	Тема: Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью” Цель: Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводятся водой; цвет

		Цель: Создание плетеной формы как основы будущей композиции (корзина для натюрморта). Совершенствование техники аппликации. Вызывать желание выполнить красивое изображение корзины. И.А. Лыкова Стр. 42	пробуется на палитре; учить способом работы с акварелью. Комарова, с. 36
3 НЕДЕЛЯ Приглашение к путешествию. Русская изба.	Лепка «Грибное лукошко» Цель: Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции. Напомнить детям об охране жизни, об опасности приема грибов в пищу. И.А. Лыкова Стр. 40		Тема: Рисование по представлению гуашью “Деревья в нашем парке” Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.32
4 НЕДЕЛЯ Тема: Тема: Овощи и фрукты на нашем столе Приглашение к путешествию. Русская изба.		Аппликация «Осенний натюрморт» Цель: Совершенствование техники вырезания симметричных предметов из бумаги сложной вдвое, для составления натюрморта в плетеной корзине. Побуждать к самостоятельному составлению натюрморта. И.А. Лыкова Стр. 44	Тема: Беседа о дымковских игрушках. Рисование элементов дымковской росписи гуашью “Узор на платочке” Цель: Знакомство дымковской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства. Учить сочетать узор на листе бумаги; добиваться правильное расположение узора: круги, точки, штрихи Лыкова, с. 58 Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа”, с.53
ОКТАБРЬ			

<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Береги себя.</p>	<p>Лепка «Кто в лесу живет» Цель: Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика), конуса или овала (яйца) передача несложных движений. Развивать глазомер, синхронизировать работу рук. И.А. Лыкова Стр. 58</p>		<p>Рисование цветными восковыми мелками “Идет дождь” Цель: Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковые мелки) Комарова, с. 43</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Если хочешь быть здоров!</p>		<p>Аппликация «Бабочки – красавицы» Цель: Умение принять и самостоятельно реализовать творческую задачу. Развивать творческое воображение и опыт эстетической деятельности (в единстве эмоции, действия, оценки) И.А. Лыкова Стр. 18</p>	<p>Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице” Цель: Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш. Комарова, с. 52</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Если хочешь быть здоров!</p>	<p>Лепка «Наш уголок природы» Цель: Учить лепить животных уголка природы с натуры. Вызвать интерес к передаче характерных признаков (форма, окраска, поза, движение) И.А. Лыкова Стр. 22</p>		<p>Рисование акварельными красками “Девочка в нарядном платье” Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине; закреплять приемы закрашивания рисунка. Комарова, с. 48</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Наши любимые книги.</p>		<p>Аппликация «Кто в лесу живет» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Поощрять детей в художественной форме свои представления, переживания, чувства. И.А. Лыкова Стр. 60</p>	<p>Рисование (коллективное) гуашью “Дымковская слобода (деревня)” Цель: Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству. Комарова, с. 47</p>

НОЯБРЬ

<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Уж небо осенью дышало.</p>	<p>Лепка «Туристы в горах» Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Развивать композиционные умения и способности. И.А. Лыкова Стр. 76</p>		<p>Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» Цель: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию. Комарова, с.54</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Как лесные звери готовятся к зиме.</p>		<p>Аппликация «Тридцать три богатыря» Цель: Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности к композиции. И.А. Лыкова Стр. 126</p>	<p>Рисование акварелью по мокрой бумаге «Разноцветный дождь» Цель: Познакомить с техникой «по – мокрому»; учить отображать состояние погоды (дождь), используя технику ТРИЗ; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки. Закрепить умение пользоваться красками. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», с.21</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Район, в котором ты живешь. Неделя приветствий.</p>	<p>Лепка «Дерево жизни» Цель: Создание сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Совершенствование техники рельефной лепки из соленого теста. И.А. Лыкова Стр. 200</p>		<p>Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью «Золотая хохлома» Цель: Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику «золотой хохломы»; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику – умело пользоваться кистью. Лыкова , с.66</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Милой мамочке моей это поздравление</p>		<p>Аппликация «Осенние картины» Цель: Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции И.А. Лыкова Стр. 98</p>	<p>Рисование цветными карандашами «Семья семеновских матрешек» Цель: Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки. Колдина, с. 60</p>

	ДЕКАБРЬ		
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Транспорт.</p>	<p>Лепка сюжетная «бабушкины сказки» Лепка по мотивам русских народных сказок; самостоятельный выбор образов сказочных героев и сюжетов (композиций) определение способов и приемов лепки; передача движений и взаимодействий персонажей. И.А. Лыкова Стр. 106</p>		<p>Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Узор на полосе из бутонов и листьев” Цель: Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность , симметричность узора, упражнять в смешивание красок. Комарова .с 48 Швайко, с. 122</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Путешествие на северный полюс. Помощники в путешествии.</p>		<p>Аппликация «Избушка на курьих ножках» Цель: Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках. И.А. Лыкова Стр. 108</p>	<p>Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) “Снеговик” Цель: Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Колдина, с. 42</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Волшебница зима.</p>	<p>Лепка «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» Цель: Создание новогодних игрушек в технике тесто – пластики – лепка из соленого теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу) И.А. Лыкова Стр. 100</p>		<p>Рисование цветными мелками “Зима” Цель: Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал. Комарова ,с. 61</p>

<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Новогодний хоровод.</p>		<p>Аппликация «Новогодние игрушки» Цель: Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов). Развитие пространственного мышления и воображения. И.А. Лыкова Стр. 104</p>	<p>Рисование гуашью, акварелью “Большие и маленькие ели” Цель: Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние. Комарова, с. 63</p>
	<p>ЯНВАРЬ</p>		
<p>1 неделя</p>	<p>РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КАНИКУЛЫ</p>		
<p>2 неделя</p>		<p>Аппликация «Звездное небо» Цель: Учить детей создавать пейзажную композицию. Развивать чувства формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе. И.А. Лыкова Стр. 84</p>	<p>Рисованию гуашью “Снегурочка” Цель: Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима. Колдина, с. 40</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Лесные обитатели.</p>	<p>Лепка «Солнечная система» Цель: Создание рельефной картины (панорамы) включающие разные космические объекты (солнце, планеты). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. И.А. Лыкова Стр. 182</p>		<p>Рисование угольным карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой” Цель: Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов. Комарова, с. 80</p>

<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Путешествие в тундру.</p>		<p>Аппликация «Звезды и кометы» Цель: Учить изображать летящую комету, состоящую из «головы» - звезды, вырезанной по схеме и «хвоста», составленного из полосок рваной, мятой и скрученной бумаги или лоскутной ткани. И.А. Лыкова Стр. 180</p>	<p>Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее” Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы . упражнять рисовать всей кистью и ее концом. Комарова, с. 83</p>
	<p>ФЕВРАЛЬ</p>		
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Наши четвероногие друзья</p>	<p>Лепка «Отважные парашютисты» Цель: Создание коллективной композиции, сочетание разных техник и материалов (лепка парашютистов из пластилина) И.А. Лыкова Стр. 64</p>		<p>Рисование – штриховка - “петелька”, фломастерами “Нарисуй свое любимое животное” Цель: Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передаче фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”. Колдина ,с. 46</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Путешествие в тайгу</p>		<p>Аппликация «Волшебные плащи» Цель: Создание интереса к изготовлению элементов сказочного костюма – плащей, накидок, жабо, макет, аксессуаров. Воспитание любви к профессии портного. И.А. Лыкова Стр. 90</p>	<p>Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы” Цель: Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Колдина, с. 64</p>

<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Защитники Отечества</p>	<p>Лепка по замыслу «Кем ты хочешь быть» Цель: Отражение в лепке представлений о своей будущей профессии. Воспитывать уважение к труду человека. И.А. Лыкова Стр. 142</p>		<p>Рисование цветными карандашами “Солдат на посту” Цель: Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги. Комарова, с. 83</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Широкая Масленица</p>		<p>Аппликация подарок папе «Праздничная открытка» Цель: Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь к заботливое отношение к членам своей семьи. И.А. Лыкова Стр. 144</p>	<p>Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная” Цель: Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Комарова, с. 91</p>
<p>МАРТ</p>			
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Международный женский день 8 марта.</p>	<p>Лепка рельефная декоративная «Чудо – букет» (коллективная) Цель: Создание цветочной композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, венок) И.А. Лыкова Стр. 160</p>		<p>Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет” Цель: Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека. Лыкова, с. 142</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Путешествие в смешанный лес.</p>		<p>Аппликация подарок маме «Праздничная открытка» Цель: Создание условий для творческого развития детей. Воспитывать любовь и заботливое отношение к мамочке. И.А. Лыкова Стр. 156</p>	<p>Рисование – экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет” Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков. Лыкова, с. 154</p>

<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: В окно повеяло весной</p>	<p>Лепка «Жостовские подносы» Цель: Создание условий для творчество детей по мотивам жестова. Развитие чувства цвета, формы и композиции. И.А. Лыкова Стр. 112</p>		<p>Рисование гуашью “Сказочная птица” Цель: Продолжать знакомить с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Колдина, с. 66</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: В гости к мастерам</p>		<p>Аппликация «Весна идет» Цель: Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций). Создание условий для творческого применения освоенных умений. И.А. Лыкова Стр. 162</p>	<p>Рисование - экспериментирование. Рисование вилкой “Я рисую море...” Цель: Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции. Лыкова, с. 172</p>
	<p>АПРЕЛЬ</p>		
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: Мир животных</p>	<p>Лепка «Едем – гудим! С пути уйди!» Цель: Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными детальями; экспериментирование с формой. И.А. Лыкова Стр. 70</p>		<p>Рисование гуашью. Монотипия. “Комнатный цветок” Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Колдина, с. 67</p>

<p>2 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя космоса</p>		<p>Аппликация «Полет в космос» Цель: Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Составлять изображения предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд. И.А. Лыкова Стр. 30</p>	<p>Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. “Ракета в космосе” Цель: Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелками ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием. Колдина, с. 68,69</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя здоровья</p>	<p>Лепка сюжетная «Самолеты в воздухе» Цель: Учим детей создавать образы разных летательных аппаратов, конструктивным и комбинированным способами, показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии. И.А. Лыкова Стр. 184</p>		<p>Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка” Цель: Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами. Колдина, с. 25</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя Земли, весны и труда. Как человек охраняет природу?</p>		<p>Аппликация «Корабли на море» Цель: Учить детей находить аппликационные способы для создания выразительного образа (морской транспорт). Развивать согласованность в работе глаза и руки. И.А. Лыкова, стр. 184</p>	<p>Рисование карандашами и мелками “На моей улице” Цель: Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж. Колдина. с. 52</p>
	<p>МАЙ</p>		
<p>1 НЕДЕЛЯ Тема: День Победы</p>	<p>Лепка рельефная «Чудо-цветок» Цель: Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Развивать чувства ритма и</p>		<p>Рисование гуашью “Салют над городом” Цель: Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски. Комарова, с. 106</p>

	композиции. Воспитывать художественный вкус. И.А. Лыкова Стр. 154		
2 НЕДЕЛЯ Тема: На каникулы в Москву		Аппликация силуэтная «Голуби на черепичной крыше» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, по разному размещая вырезанные элементы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности. И.А. Лыкова Стр. 174	Рисование гуашью “Клоун и кукла” Цель: Развивать умение передавать фигуру человека, изображая черты лица. Колдина, с. 74
3 НЕДЕЛЯ Тема: Неделя семьи	Лепка сюжетная «У лукоморья Дуб зеленый...» Цель: Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта. И.А. Лыкова Стр. 124		Рисование на камешках по замыслу “Превращение камешков ” Цель: Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Развивать воображение. Лыкова, с. 190
4 НЕДЕЛЯ Весна кончается – лето начинается		Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картинки» Цель: Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству. И.А. Лыкова Стр. 156	Рисование - экспериментирование. Рисование ладошкой “Зеленый май” Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Лыкова, с. 196

Перспективное планирование по рисованию, лепке, аппликации (подготовительная подгруппа)

Месяц	Вид деятельности	Тема	Литература
Сентябрь	Рисование	«Лето»	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет) с.34
		«Поезд, в котором мы ездили»	С.38
		«Золотая осень»	С.38
		«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	С.40
		«Декоративное рисование на квадрате»	С.35
		«Декоративное рисование на квадрате»	С.35
		«На чём люди ездят.»	С.40
		Рисование по замыслу	
	Лепка	Фрукты для игры в магазин.	С.34
		Корзина с грибами	С.36
	Аппликация	«Осенний ковер»	С.39
Аппликация по замыслу			
Октябрь	Рисование	Моя любимая игрушка.	С.41
		Ветка рябины	С.42
		Папа (мама) гуляют с ребёнком в сквере	С.45
		Село вечером.	С.47
		Поздняя осень	С.48
		Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце.	С.49
		Мы едем на праздник с флагами и цветами»	С.49
		Завиток (декоративное рисование)	С.47
	Лепка	Девочка играет в мяч	С.44
		«Петушок с семьей» (по расск.Ушинского)	С.46
	Аппликация	Декоративная композиция «Вазы с фруктами, ветками и цветами».	С.43
		«Праздничный хоровод»	С.51
		«Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая Шейка»	С.52
Ноябрь	Рисование	Как мы играем в детском саду.	С.55

		Праздник урожая в нашем селе.	С.50
		Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	С.88
		Наша любимая подвижная игра	С.59
		Уголок групповой комнаты	С.84
		Рисование по замыслу	
		«Комнатное растение» (рисование с натуры)	С.42
	Лепка	Ребенок и котенком	С.54
		Лепка по замыслу	
	Аппликация	Рыбки в аквариуме.	С.51
		«Встреча Ивана Царевича с лягушкой»	С.85
Декабрь	Рисование	Разноцветная страна	С.96
		Волшебная птица	С.62
		Рисование по замыслу	
		Как мы танцуем на музыкальном занятии	С.64
		«Сказка о царе Салтане»	С.65
		«Новогодний праздник в детском саду»	С.68
		Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	С.42
		Зимний пейзаж	С.67
	Лепка	«Птица»	С.60
		«девочка и мальчик пляшут»	С.63
	Аппликация	Вырежи и наклей любимую игрушку	С.64
		Царевна-лягушка	С.67
Январь	Рисование	Зимний пейзаж.	С.67
		«Зима»	С.80
		Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасутся»	С.71
		Рисование по замыслу	
		Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	С.72
		«Иней покрыл деревья»	С.80
		«Сказочный дворец»	С.74
		Рисование с натуры керамической фигурки животного (конь, олешек и др.)	С.71
Лепка	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	С.69	
	Лыжник	С.70	
Аппликация	«Корабли на рейде»	С.74	

		Аппликация по замыслу	С.73
Февраль	Рисование	Кем ты хочешь быть?	С.88
		«Наша армия родная»	С.79
		Рисование по замыслу	
		Сказочное царство.	С.78
		Рисование по сказке «Конек Горбунок»	С.81
		Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	С.81
		Рисование с натуры. Ваза с ветками	С.82
		Поздравительная открытка для мамы.	
	Лепка	Пограничник с собакой.	С.76
		Фигурка животного.	
Аппликация	Аппликация по замыслу.	С.79	
	Вырежи и наклейте какую хотите картинку.		
Март	Рисование	Нарисуй, что ты хочешь красивое	С.85
		Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик»	С.86
		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	С.56
		Рисование по замыслу. Кем ты хочешь быть.	С.88
		Разноцветная страна	С.96
		Кукла в национальном костюме	С.37
		Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	С.92
		«Праздник»	
	Лепка	Лепка посуды.	
	Аппликация	Дымковские барышни	С.57
		Новые дома в нашем селе.	С.87
		Радужный хоровод.	С.88
Апрель	Рисование	Мой любимый сказочный герой	С.90
		Мой любимый сказочный герой	С.90
		«Весна»	С.90
		Рисование по замыслу	
		Обложка для книги сказок	С.92
		Рисование по замыслу	
		Субботник	С.94
		Рисование по замыслу «Весна»	

	Лепка	Персонаж любимой сказки.	С.89
		Декоративная пластина	
	Аппликация	Полет на луну	С.90
		Аппликация по замыслу.	
Май	Рисование	Рисование по замыслу	
		Первомайский праздник в селе	С.97
		«Цветущий сад»	С.98
		Рисование по замыслу	
		«Круглый год»	С.98
		Итоговая диагностика	
		Итоговая диагностика	
		Итоговая диагностика	
	Лепка	«Доктор Айболит и его друзья»	С.97
		«Черепашка»	С.99
	Аппликация	«Цветы в вазе»	С.98
		«Белка под елью»	С.100

Музыкальная деятельность.

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.:

Средняя подгруппа – стр.127

Подготовительная подгруппа стр.129

По плану музыкального руководителя.

Конструктивно-модельная деятельность.

Содержание психолого- педагогической работы: см. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015г.:

Старшая подгруппа – стр.123

Подготовительная подгруппа стр.124

1.Куцакова Л.В. Конструирование и моделирование : Старшая группа (5-6 лет)

2.Куцакова Л.В. Конструирование и моделирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет)

**Перспективное планирование по конструированию (старшая подгруппа)
Сентябрь**

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Литература</i>
I	<i>Конструирование Грузовой автомобиль</i>	учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Познакомит с назначением пластины. Развивать и закреплять ранее приобретенные детьми приемы конструирования. Учить следить за своей осанкой.	наборы строительного материала, конструкция – образец.	З.В.Лиштван Конструирование стр.70, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.49 №1
II	<i>Ручной труд (из природного материала) «Птица»</i>	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом	Еловые шишки, желуди, сухой липовый лист, веточки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №33
III	<i>Конструирование (из строительного материала) «Фургон и грузовик»</i>	Учить заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия	Строительный материал	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.19
IV	<i>Ручной труд (из бумаги и картона) «Зайчик, медведь»</i>	Закреплять умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Скреплять детали с помощью клея ПВА	Картон, клей, ножницы, фломастеры. Цветная бумага	.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 №14

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Машина для своего груза»	Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.	Строительный материал, разные игрушки, мотки проволоки, части конструкторов, изображающие строительные детали	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.19
II	Ручной труд (из природного материала) «Домашние птицы»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом	Желуди, пластилин, ветки, сухие листья	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №34
III	Ручной труд (Из бумаги и картона) «Коробочка»	Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.	Квадратный лист бумаги, расчерченный, на девять равных квадратиков, разноцветные бумажные полосы и разнообразные мелкие картонные шаблоны	З.В.Лиштван «Конструирование».Стр.84, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 15
IV	Конструирование (из строительного материала) «Гараж с двумя въездами»	Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего сооружения.	Две разные по величине игрушечные машинки, наборы строительного материала.	Л.В.Куцакова конструирование и ручной труд в д/с стр.50 №4

НОЯБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из бумаги и картона) «Корзиночка»	Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.	Квадрат со стороной 12см.с начерченными линиями на расстоянии 4см. от краёв; полоски для ручки 0,5x15см.; мелкие геометрические фигуры для вырезания украшений, кисточки, клей, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование». Стр.85; Л.В Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №16
II	Ручной труд (из природного материала) «Заяц хвоста»	Учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.	Две шишки (большая и маленькая); крылатки клёна; четыре веточки; пластилин.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду Стр.80; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.65 №35
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Домик, гараж, сарай»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата. Сложенного на шестнадцать маленьких квадратиков, -домики, сарай, гаражи.	Картон, клей . ножницы	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.53 №17

IV	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Расширять представления о мостах (их назначение, строение); Упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки; способность к эксп. - ю; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.	Детали строителя (игра «Конструкторские задачи»), иллюстрации разными мостами, (рис. 23 – 24), фломастеры, простые карандаши, ластик, строительный материал, мелкие игрушки	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.37
----	---	---	---	---

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из бумаги и картона) «Сказочный домик»	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.	Образец игрушки; квадрат со стороной 15см. на котором нанесены линии на расстоянии 5см.от краёв для стен дома; прямоугольник для крыши 7x25см.с линиями, начерченными на расстоянии 5см.от узких сторон; прямоугольник 2x4см.для окон; мелкие кусочки цв.бумаги для вырезания украшений, клей, ножницы, кисточки, салфетка.	З.В.Лиштван «Конструирование» Стр.87; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр53 №18

II	Конструирование (из строительного материала) «Разнообразные мосты»	Учить сооружать разные по протяженности мосты(длинные и короткие). Развивать у детей самостоятельность и инициативу, закреплять ранее приобретённые навыки, умение использовать разные варианты оформления мостов. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Иллюстрации с изображением различных мостов, образцы построек, строительные наборы.	Л.В.куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа стр.38,Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.51 №6
III	Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Плотная бумага и обрезки цветной, фломастеры для прорисовки мелких деталей (глаз. лапок. перышек)	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 №19
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса	Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Прямоугольный лист бумаги для туловища и полоса для головы, остальные детали-уши, хвосты, дети вырезают из обрезков, хранящихся в пакетах	Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.54 № 20

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Высотное здание из обклеенных коробок»	Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы	Разные по размеру и форме коробочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №27
II	По замыслу			
III	Ручной труд (из использованных материалов) «Вагон из коробок»	Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.	Коробочки от зубной пасты, крема и т.д., полосы голубой цветной бумаги размером 3х9см. с начерченными через 3 см. линиями для окон, трафареты для колёс, простой карандаш, полосы плотной чёрной бумаги, клей, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.76
IV	Конструирование (из строительного материала) «Детский сад»	Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.	Наборы строительного материала	З.В.Лиштван стр.76, Л.А.Паромонова Теория и методика творческого конструирования в д/с стр.81

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из использованных материалов) «Машины из коробок»	Продолжать обучать детей изготавливать из различных по форме и размеру коробочек машины	Две маленькие коробочки: одна продолговатой, другая кубической или близкой к этому виду.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №29
II	Конструирование (из строительного материала) «Улица города»	Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.	1 кубик, 1 кирпичик, иллюстрации, макет уличной застройки, листы, карандаши, детали строителя,	З.В.Лиштван Конструирование стр.77
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала – картоном, учить работать с ним. Закрепить умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Заранее подготовленные боковые стенки карусели, полоса белого картона размером 3х6 см., конфетти для украшения, клей, кисточка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
IV	Ручной труд (из использованных материалов) «Снеговик из поролона»	Знакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.	Ножницы, поролон, клей ПВА.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.60 №30

МАРТ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Ручной труд (из бумаги и картона) «Качалка»	Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., шаблоны различных фигурок, двусторонняя цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисточка, салфетка, простой карандаш.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Стр.72. З.В.Лиштван стр.91
II	Ручной труд (из использованных материалов) «Заяц из поролона»	Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне	Ленточка или тесьма. Ножницы, поролон, клей ПВА	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №31
III	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»			
IV	Ручной труд (из использованных материалов) «Фигурки из проволоки»	Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки	Проволока цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры, палочки	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.62 №32

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «Самолет»	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему.	Геометрические фигуры, фломастеры, простые карандаши, ластики, Схемы, листы в клетку, фломастеры, строительный материал, мелкие игрушки	Л.В.Куцакова с.18; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 11
II	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки из конусов»	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея.	Круги из альбомного листа диаметром 12см., полоски двухсторонней цв.бумаги 2х4см., шаблоны мордочек животных, фломастеры, рисунки с изображением игрушек из конусов, клей, ножницы, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр.72
III	Конструирование (из строительного материала) «Аэродром»	Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость.	Рисунки, схемы, игрушки (задание «Построй такой же самолет»). Цв/бумага с изображением г/ф, ножницы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.52 № 12
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Формировать умение самостоятельно изготавливать некоторые детали игрушки. Закреплять умение анализировать поделки. Развивать творческие способности. Совершенствовать умение поддерживать правильную осанку во время занятия.	½ листа плотной цветной бумаги, клей, ножницы, образец игрушки, чёрный фломастер.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный

				труд в детском саду». Стр.73
--	--	--	--	---------------------------------

МАЙ

Неделя	Тема	Программное содержание	Оборудование	Литература
I	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»			
II	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея.	Чешуйки, шишки, семена, косточки, листья, лепестки и т.д., клей, ножницы, ½ листа цветного картона, рисунки композиций.	Л.В.Куцакова «Конструирование и худож-ный труд в детском саду»Стр.80; Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр65 № №6
III	Ручной труд (из бумаги и картона) «Животные из цилиндров»	Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе		Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр56 № 25
IV	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях		Л.В.куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр57 № 26

Перспективное планирование по конструированию (подготовительная подгруппа)

№ п/п	Тема занятия	Виды конструирования	Месяц
1.	Рассматривание иллюстраций. Работа с чертежами	Архитектура зданий	сентябрь
2.	Городок для игрушек	Из строительного материала	октябрь
3.	Любимый уголок	Из строительного материала	
4.	Экскурсия. Мосты.	Работа с чертежами	ноябрь
5.	По замыслу	Из строительного материала	декабрь
6.	Мосты	Из строительного материала	
7.	Снежный городок	Из природного материала	
8.	Городской транспорт	Из деталей конструкторов	январь
9.	Морской порт (корабли, по чертежам)	Из деталей конструкторов	февраль
10.	Железнодорожный вокзал (паровозик с вагонами)	Из использованного материала	
11.	Аэропорт (самолет)	Из деталей конструкторов	март
12.	По замыслу	Из деталей конструкторов	
13.	Космические корабли	Из деталей конструкторов	апрель
14.	Роботы	Из деталей конструкторов	
15.	Новоселье у кукол. Мебель	Из деталей конструкторов	май

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие»

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду Подготовительная группа (6-7 лет)
4. Губанова. Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду с 2-7 лет

Перспективное планирование по физической культуре (подготовительная, старшая подгруппы)

№ п.п.	Тема	месяц	Литература
1.	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре.		Пензулаева Л.И с.9

	Развивать точность движений при переброске мяча.		
2.	Занятие 2 Основные виды движений Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове; руки свободно балансируют, помогая сохранять устойчивое равновесие		С.10
3.	Занятие 3 Задачи. Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.		С.11
4.	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.		С.11
5.	Занятие 5 Основные виды движения Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли). Дистанция 6-8 м; расстояние между предметами 0,5 м. Повторить 3—4 раза. Выполняется двумя колоннами поточным способом (руки произвольно).		С.13
6.	Занятие 6		С.14
	Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.		
7.	Занятие 7. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.		С.15

8.	Занятие 8 Основные виды движений Бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками (12—15 раз подряд). Повторить 3-4 раза.		C.16
9.	Занятие 9 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.		C.16
10.	Занятие 10 Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.		C.16
11.	Занятие 11 Основные виды движений Лазанье в обруч, который держит партнер, правым и левым боком, стараясь не задеть верхний край обода (для этого надо хорошо с группироваться в «комочек»).		C.18
12.	Занятие 12 Задачи. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».		C.18
13.	Занятие 13 Задачи. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	Октябрь	C.20
14.	Занятие 14 Основные виды движения. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). Упражнение выполняется двумя колоннами в среднем темпе. В конце скамейки взять мешочек в руки и сойти, не прыгая. Стараться удерживать равно-		C.21
15.	Занятие 15 Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.		C.22

16.	<p>Занятие 16 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p>	C.22
17.	<p>Занятие 17 Основные виды движений Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги.</p>	C.23
18.	<p>Занятие 18 Задачи. Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	C.24
19.	<p>Занятие 19 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	C.24
20.	<p>Занятие 20 Основные виды движений Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами или шеренгами (если достаточно пособий, позволяет пространство зала и группа детей малочисленна). Повторить 2-3 раза.</p>	C.26
21.	<p>Занятие 21 Задачи. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	C.26
22.	<p>Занятие 22 Задачи. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>	C.27
23.	<p>Занятие 23 Основные виды движений «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Голову не опускать, смотреть вперед (2—3 раза).</p>	C.28
24.	<p>Занятие 24</p>	C.28

	Задачи. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.		
25.	Занятие 25 Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Ноябрь	C.29
26.	Занятие 26 Основные виды движений Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову.		C.32
27.	Занятие 27 Задачи. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.		C.32
28.	Занятие 28 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу;		C.32
29.	Занятие 29 Основные виды движений Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.		C.34
30.	Занятие 30 Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.		C.34
31.	Занятие 31 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.		C.34
32.	Занятие 32 Основные виды движений Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.		C.36
33.	Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.		C.36

34.	Занятие 34 Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	C.37
35.	Занятие 35. Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз	C.38

	(особое внимание при выполнении упражнения уделять положению рук).	
36.	Занятие 36 Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом	C.39
37.	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	C.40
38.	Занятие 2 Основные виды движений Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше; в конце скамейки сойти, не прыгая, Страховка воспитателем обязательна.	C.41
39.	Занятие 3 Задачи. Повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	C.41
40.	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	C.42

Декабрь

41.	Занятие 5 Основные виды движений Прыжки ногами между предметами: на двух ногах; на правой и левой поочередно (серия прыжков, пауза и продолжение упражнения).	C.43
42.	Занятие 6 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	C.43
43.	Занятие 7. Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	C.45
44.	Занятие 8 Основные движения Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Играющие свободно	C.46

	располагаются по залу парами и выполняют броски мяча друг другу. Исходное положение — стойка ноги врозь; у одного ребенка в паре мяч	
45.	Занятие 9 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	C.46
46.	Занятие 10 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьему»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	C.547
47.	Занятие 11 Основные виды движений Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек.	C.48
48.	Занятие 12 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	C.48

49.	Занятие 13 Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Январь	C.49
50.	Занятие 14 Основные виды движений Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. В ходьбе соблюдать ритм в соответствии с передвижением и выполнением задания.		C.51
51.	Занятие 15 Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».		C.51
52.	Занятие 16 Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.		C.52
53.	Занятие 17 Основные движения Прыжки в длину с места (в соответствии с наличием пособий и физической подготовленностью детей).		C.53
54.	Занятие 18		C.54
	Задачи. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».		
55.	Занятие 19 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.		C.54

56.	<p>Занятие 20 Основные движения Переброска мячей друг другу. Играющие строятся в две шеренги (расстояние между шеренгами 3 м). В руках у игроков одной шеренги по одному малому мячу. Они одной рукой бросают мячи, а дети второй шеренги ловят мячи после отскока о пол двумя руками. Выполняется 10-12 раз подряд. После небольшой паузы повторить упражнение.</p>		C.56
57.	<p>Занятие 21 Задачи. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>		C.56
58.	<p>Занятие 22 Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p>		C.57
59.	<p>Занятие 23 Основные виды движений Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м). Выполняется двумя колоннами. После ползания, встать, потянуться и хлопнуть в ладоши над головой.</p>		C.58
60.	<p>Занятие 24 Задачи. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>		C.58
61.	<p>Занятие 25 Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	Февраль	C.59
62.	<p>Занятие 26 Основные движения Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, при ставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову (2—3 раза).</p>		C.60

63.	Занятие 27 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.		C.60
64.	Занятие 28 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).		C.61
65.	Занятие 29 Основные виды движений Прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук (2 раза).		C.62
66.	Занятие 30 Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.		C.62
67.	Занятие 31 Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.		C.63
68.	Занятие 32 Основные виды движений Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями.		C.64
69.	Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.		C.64
70.	Занятие 34 Задачи. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.		C.65

71.	Занятие 35 Основные виды движений Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет (главное — правильный хват рук и постановка стопы серединой на рейку).		C.66
72.	Занятие 36 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.		C.66
73.	Занятие 1 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Март	C.72
74.	Занятие 2 Основные виды движений Равновесие — ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной.		C.73
75.	Занятие 3 Задачи. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.		C.73
76.	Занятие 4 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.		C.74
77.	Занятие 5 Основные виды движений Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам (длина шнура 3 м). По одной стороне дети прыгают на правой ноге, по другой — на левой (2—3 раза).		C.75
78.	Занятие 6 Задачи. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.		C.75
79.	Занятие 7. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.		C.76

80.	Занятие 8 Основные движения Метание мешочков в горизонтальную цель		C.78
81.	Занятие 9 Задачи. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.		C.78
82.	Занятие 10 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.		C.79
83.	Занятие 11 Основные виды движений Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур (высота от пола 40 см).		C.80
84.	Занятие 12 Задачи. Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.		C.80
85.	Занятие 13 Задачи. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.		C.81
86.	Занятие 14 Основные виды движений Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на го лове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше.		C.82
87.	Занятие 15 Задачи. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Апрель	C.82
88.	Занятие 16 Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу- :		C.83
89.	Занятие 17 Основные виды движений Прыжки в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги).		C.84

90.	Занятие 18 Задачи. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	C.84
91.	Занятие 19 Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	C.84
92.	Занятие 20 Основные движения Метание мешочков на дальность.	C.86
93.	Занятие 21 Задачи. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	C.86
94.	Занятие 22 Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	C.87
95.	Занятие 23	C.88

	Основные виды движений Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно (5-8 шнуров); шнуры разложены таким образом, что дети выполняют два прыжка перед шнуром, а на третий перепрыгивают, и так до конца дистанции. Повторить 2—3 раза.		
96.	Занятие 24 Задачи. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	C.88	
97.	Занятие 25 Задачи. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	C.88	Май
98.	Занятие 26 Основные виды движений. Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по	C.89	

	скамейке, сойти с нее в конце, не прыгая. Страховка воспитателем обязательна.	
99.	Занятие 27 Задачи. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	С.90
100.	Занятие 28 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	С.90
101.	Занятие 29 Основные виды движений Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз).	С.91
102.	Занятие 30 Задачи. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	С.92
103.	Занятие 31 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	С.92
104.	Занятие 32 Основные виды движений Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит».	С.93
105.	Занятие 33 Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	С.93
106.	Занятие 34 Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	С.95

107.	Занятие 35 Основные виды движений Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках — «по- медвежьи» (2 раза).	C.96
108.	Занятие 36 Задачи. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	C.96

2.6. Развитие игровой деятельности

Перспективное планирование игровой деятельности (старшая , подготовительная подгруппы)

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Дидактические игры	«Собери бусы»	«Воздушные шары»	«Геометрическое лото»	«Кто лишний?»
	Словесные игры	«Пузырь»	«Строим дом»	«Что за предмет?»	«Угадай игрушку»
	Подвижные игры	«Птички невелички»	«Мыши в кладовой»	«Лиса в курятнике»	«Кто бросит дальше мешочек»
	Настольно-печатные игры	«Домино»	«Мозайка»	«Собери картинку»	«Какой формы»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	«Теремок» С. р «Семья»	Драм. Сказки «Курочка ряба» Плоск. театр С. р «Шофер»	Драм. Сказки «Колобок» С. р «Семья»	Плоск. театр «Волк и семеро козлят» С. р «Доктор»
октябрь	Дидактические игры	«Хорошо – плохо»	«Чье гнездо?»	«Чей хвост?»	«Кто, где живет?»
	Словесные игры	«Квасим капусту»	«Тесто»	«Ворон»	«Строим дом»
	Подвижные игры	«Найди свой цвет»	«Кролики»	«Воробышки и кот»	«Возьми, что хочешь, и поиграй с кем хочешь»
	Настольно-печатные игры	«Кто, где живет?»	«Чудесный мешочек»	«Чьи детки?»	«Узнай зверя» (по силуэту)
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	С. р «Семья»	Драм. Сказки «Гуси-лебеди» С. р «Магазин»	С. р «Семья» Драм. Сказки «Под грибом»	С. р «Семья» Драм. Сказки «Танино»

					яблоко»
ноябрь	Дидактические игры	«Найди пару»	«Чей хвост?»	«Третий лишний»	«Найди дерево по описанию»
	Словесные игры	«Кто больше увидит и назовет»	«Сорока»	«Волшебный кубик»	«Ветерок»
	Подвижные игры	«Цветные автомобили»	«Попали мешочком в круг»	«Два мяча»	«Найди, где спрятано?»
	Настольно-печатные игры	«Мозайка»	«С какого цветка упал лепесток»	«Угости животных»	«Дополни каждый ряд»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	Плоск. театр «Заюшкина избушка» С. р «Магазин»	С. р «Парикмахер»	С. р «Больница» Варежковый театр «Курочка ряба»	С. р «Парикмахер»
декабрь	Дидактические игры	«Разложи картинки по порядку»	«Найди пару»	«чей?, чье?.чьи?»	«Назови ласково»
	Словесные игры	«Прятки»	«Строим дом»	«Расскажи по картинке»	«Чего не стало?»
	Подвижные игры	«Я в снежки играть умею»	«Бездомный заяц»	«Воробышки и кот»	«Перелет птиц»
	Настольно-печатные игры	«У кого такая одежда?»	«Кто чей детеныш?»	«С какой ветки детки?»	«Узнай зверя» (по силуэту)
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	С. Р «транспорт» «Зоопарк»	Инсценировка сказки «зимовье зверей» С. р «Доктор»	«Волк и семеро козлят» С. р «птичий двор»	Кукольный театр «Пых» С. р «Строители»
январь	Дидактические игры	«Найди и назови»	«полезное-вредное»	«наш режим дня?»	«Чудесный мешочек»
	Словесные игры	«Эхо»	«Доскажи словечко»	«Расскажи по картинке»	«скажи по другому»
	Подвижные игры	«Два мороза»	«Волк во рву»	«с кочки на кочку»	«Раз, два, три – к дереву беги»
	Настольно-печатные игр	«В мире животных»	«Шашки»	Лото «Животные»	Домино «транспорт»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	«Лиса и волк» С. р «Магазин»	С. р «Поликлиника»	Инсценировка сказки «три поросенка» С. р «Строители»	Пальчиковая игра «Строим стенку» С. р «Доктор»
фев	Дидактические игры	«Что носят мальчики-что носят девочки»	«Найди пару»	«Какого растения не стало»	«Кто чем питается»

	Словесные игры	«Что сначала, что потом»	«Да – нет»	«Угадай растение по описанию»	«Опиши, я отгадаю»
	Подвижные игры	«У медведя во бору»	«Мороз-красный нос»	«снайперы»	«Бабочки»
	Настольно-печатные игры	«Найди опасные предметы»	«Подбери пару»	«Полезная и вредная еда»	«Одень куклу по погоде»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	Пальч. игра «Дружба» С. р «Семья»	Пальч. игра «Улитка» С. р «Парикмахер»	Инсценировка сказки «кот, петух, лисак» С. р «Доктор»	Пальч. игра «Строим дом» С. р «Шофер»
	Дидактические игры	«Чье гнездо?»	«Кто в домике живет?»	«Съедобное и несъедобное»	«Шарфики и шапочки»
март	Словесные игры	«О чем говорит светофор?»	«Кому что нужно»	«Пальчиковые игры»	«Что изменилось»
	Подвижные игры	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	«Самолеты»
	Настольно-печатные игры	«Назови одним словом»	«Разрезные картинки»	«Что где растет?»	«Геометрическое лото»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры	«Два жадных медвежонка» С. р «Доктор»	Плоск. театр «Гуси-лебеди» С. р «Шофер»	Пальч. игра «Кто приехал?» С. р «Семья»	Наст. Театр «Теремок» С. р «Семья»
апрель	Дидактические игры	«Угадай на вкус»	«С чем нельзя в лес ходить?»	«Что где растет?»	«Что сначала, что потом?»
	Словесные игры	«Назови правильно»	«Карусель»	«Загадки – отгадки»	«Разбуди кота»
	Подвижные игры	«Воробушки и автомобиль»	«Что спрятано?»	«Охотники и зайцы»	«Лошадки»
	Настольно-печатные игры	Лото «Фрукты и ягоды»	«Узнай предмет по контуру»	«Собери бусы»	«Угадай цветы по силуэтам»
	Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	Пальч. игра «Строим дом» С. р «Шофер»	Наст. Театр «Три поросенка» С. р «Строители»	Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух» С. р «Парикмахер»	Кукольн. Театр «Курочка ряба» С. р «Магазин»
май	Дидактические игры	«Найди чашку»	«Найди свой домик»	«Что лишнее?»	«Найди и назови»

Словесные игры	«Когда это бывает?»	«Угадай растение»	«Прятки»	«Ветерок»
Подвижные игры	«Принеси мяч»	«Зайцы и волк»	«Где позвонили?»	«Поезд»
Настольно-печатные игры	«Собери бусы»	«Цветовое лото»	«Геометрическое лото»	«Чудесный мешочек»
Театрализованные игры, сюжетно-ролевая игра	Пальч. игра «Квасим капусту» С.р «Почта»	Инсценир. Сказки «Теремок» С.р «Доктор»	Пальч. игра «Гесто» С. р «Магазин»	Плоск. театр «Лиса и журавль» С. р «Парикмахер»

**Часть программы формируемая участниками образовательных отношений.
По программе Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живём в России»**

№	Месяц	Тема
		Раздел «Родное село» Содержание раздела знакомит детей со своей малой Родиной. Дети знакомятся с историей, символами, знаменитыми земляками.
	Сентябрь	
		Тема. Малая Родина
		Тема. Наше родное село.
		Тема За что мы любим родное село.
		Тема. Моя улица.
	Октябрь	
		Тема Достопримечательности села
		Тема Путешествие на почту
		Тема «Книжкин дом»
		Тема Памятник
	Ноябрь	
		Тема. История возникновения герба и флага района
		Тема. Знаменитые земляки
		Раздел «Родная природа» Содержание раздела помогает расширить представление детей о животном и растительном мире средней полосы России; познакомить с лекарственными растениями родного края и их использовании в лечебных целях.
		Тема. Климатические зоны России
		Тема. Растительный мир родного края
	Декабрь	

	Тема. Животный мир родного края	
	Тема. Лекарственные растения родного края.	
	Тема. Русский лес-чудесный лес.	
Январь		
	Тема. Что такое заповедник	
	Тема. Голубые реки.	
	Раздел «Родная страна».	
	Содержание раздела знакомит детей со знаменитыми россиянами, своими делами и поступками прославившими страну, а так же с разными народами, населяющими РФ. Дети знакомятся с государственными символами России.	
Февраль		
	Тема. Как жили славяне.	
	Тема. Россия-наша Родина.	
	Тема. Государственные символы России-герб, флаг, гимн	
	Тема Главный город нашей страны	
Март		
	Тема. История Московского Кремля.	
	Тема. Какие народы живут в России	
	Тема. Жизнь людей на Севере.	
	Тема. Знаменитые Россияне.	
Апрель		
	Тема. Знаменитые спортсмены России.	
	Тема. Богатыри земли Русской	
	Тема Наш земляк Иван Заикин	
	Раздел «Родная культура»	
	Содержание раздела знакомит детей с народными промыслами и традициями малой родины	
Май		
	Знакомство с картинами художника Данилина Д.	
	«Золотые руки земляков» Встреча с И.Ю.Кошкиной знакомство с её работами в технике лоскутного шитья.	
	«Поэтическая гостиная» Чтение стихов поэтов-земляков. Т.И.Владимирова	
	Проведение праздника «Троица»	

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Направления развития и образования детей	Формы организации деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Интегративная деятельность • Праздник, досуг • Совместные действия • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Создание коллекций • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Индивидуальные коррекционные занятия со специалистом
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций, гербариев • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Экскурсии • Игры с правилами
Художественное–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. •Создание макетов, коллекций и их оформление •Рассматривание эстетически-привлекательных предметов •Игра •Организация выставок •Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки •Музыкально - дидактическая игра •Беседа •Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение •Праздники, досуги, итоговые мероприятия по темам •Попевка. Распевка

III. Организационный раздел

1. Организация режима пребывания детей

Режим дня старшей разновозрастной группы

Режимные моменты	Время Старшая подгруппа	Время Подготовительная подгруппа
Приём детей. Самостоятельная деятельность.	7.00-8.20	7.00-8.20
Чтение художественной литературы	8.20-8.35	8.20-8.35
Утренняя гимнастика	8.35-8.45	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.00	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.05 10.15-10.40	9.00-9.30 10.15-10.45
Самостоятельная деятельность	9.00-9.40	9.30-10.15
Второй завтрак.	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.45-12.40	10.45-12.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.40-12.45	12.40-12.45
Обед	12.45-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13..0-15.00
Подъем, подготовка к полднику Полдник	15.00-15.15. 15.15 – 15.30	15.00-15.15. 15.15 – 15.30

<p>О О Д: Музыкальное (вторник, четверг). Безопасность/ (понедельник)- 1,3 неделя. Региональный компонент (понедельник)-2,4 неделя Конструктивно-модельная деятельность (среда) Театральная деятельность (вторник) II-исследовательская деятельность (пятница) Ручной труд (подготовительная подгруппа) Самостоятельная деятельность</p>	15.30-16.30	15.30-16.30
Прогулка. Работа с родителями.	16.30-17.30	16.30-17.30
Уход детей домой.	17.30	17.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		4-5 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	3 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице		1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 5-6
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в)физкультминутки(в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а)физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 40
	б)Физкультурный праздник "Папа, мама, я - спортивная семья"- декабрь «Веселые старты» - апрель	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.

	в)День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а)самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
1	<p>Определение уровня физического развития детей.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности детей</p>	Вся группа	1 раз в год (в апреле)	Воспитатели групп,

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все подгруппы
		Гибкий режим	Все подгруппы
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все подгруппы
		Рациональное питание	Все подгруппы
2	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Все подгруппы
		Подвижные и динамичные игры	Все подгруппы

		Спортивные игры	Все подгруппы
		Дыхательная гимнастика	Все подгруппы
3	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все подгруппы
		Чистка зубов	Средняя, подготовительная подгруппы
		Мытье рук	Все подгруппы
		Игры с водой	Все подгруппы
		Обеспечение чистоты среды	Все подгруппы
4	Воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все подгруппы
		Прогулки на свежем воздухе	Все подгруппы
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все подгруппы
5	Активный отдых	Развлечения	Все подгруппы
		Праздники	Все подгруппы
		Игры забавы	Все подгруппы
		Дни, недели здоровья	Все подгруппы
6	Светотерапия	Обеспечение светового режима	Все подгруппы
7	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все подгруппы

Музыкальное оформление фона
занятий

Все подгруппы

Система закаливающих мероприятий

№	Содержание	Группы	Периодичность выполнения	Ответственность	Время
1.	Прогулка на воздухе	все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
2.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	все подгруппы	Ежедневно	Воспитатель	
3.	Сон без маек	все подгруппы	В летний период	Воспитатель	
4.	Закаливание природными факторами (солнечные ванны, хождение босиком по траве и песку)	все подгруппы	В летний период	Воспитатель	

2 Особенности организации предметно-пространственной среды

План по обновлению предметно-развивающей среды

Тема недели	Обновление предметно-развивающей среды
«День Знаний»	Репродукция картины П. Решетникова «Опять двойка».
«Великое чудо-хлеб»	Создание мини-музея хлеба. Репродукции картин И. Шишкина «Рожь», И. Пластов «Ужин трактористов». Изготовление настольного театра по сказке «Колосок».
«Осень»	Изготовление чудо-дерева «Времена года». Создание гербария осенних листьев, коллекции семян .
«Азбука безопасности»	Иллюстрации с изображением опасных и безопасных действий детей.
«Моё село, моя страна, моя планета»	Изготовление карты села. Макет «Пустыня», «Север». Портреты знаменитых земляков.
«День народного единства»	Д/И «С чего начинается родина?»
«Транспорт»	Пополнение уголка для сюжетно-ролевых игр разными видами игрушечных машин, дорожными знаками. Изготовление макета улицы и проезжей части для режиссёрской игры.
«Профессии»	Обновление атрибутов для с-р игр «Больница», «Парикмахерская», «Почта».
«Животные»	Изготовление макета «Скотный двор», «Лес». Энциклопедии о животных.
«Новый год»	Мастерская Деда Мороза- изготовление гирлянд, елочных игрушек. Семейный конкурс «Креативная ёлка».
«Зима»	Репродукции картин И. Шишкин «Зима», И. Грабарь «Февральская лазурь». Создание альбома о зимних видах спорта.
«Я и моя семья»	Создание генеалогического древа. Оформление выставки «Моя семья».

«День защитника Отечества»	Изготовление макета боевой техники. Выставка атрибутов (бескозырка, пилотка, погоны, фуражка, «голубой берет»).
«Международный женский день 8 марта»	Оформление выставки «Золотые руки мам и бабушек».
«Народная культура и традиции»	Создание мини-музея «Горница». Изготовление тряпичных кукол.
«Весна»	«Огород на окне». Изготовление скворечников.
«Космос»	Изготовление макета ракеты, космических аппаратов.
«День Победы».	Оформление выставки ко дню Победы.
«Насекомые»	Изготовление лэпбука «Насекомые».
«До свидания, детский сад, здравствуй, школа!»	Пополнение дидактического материала.

2.Методическое обеспечение

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2012 г Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.Средняя, старшая. гр.— М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p>	<p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»- М. Мозаика-синтез2014г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>	<p>Ознакомление с миром природы О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-- Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г. О.А. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.» — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г О.А. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада.» М.: Мозаика-Синтез, 2014 г Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»(издательство Мозаика-Синтез,2014г.)-средняя, старшая гр. Ознакомление с предметным и социальным окр. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- средняя, старшаг.гр.-издательство мозаика-Синтез, 2014 г. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней, старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»-издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г.</p>

		Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Серия «Рассказы по картинкам» Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г; подготовительной группе. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014.
Художественно-эстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий.» Средняя, старшая гр.- М:Мозаика-Синтез,2007г. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»-М:Мозаика-Синтез,2007г. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»-средняя, старшая гр.-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г. Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»- М:Мозака-Синтез, 2005г.

Комплексно – тематическое планирование в старшей разновозрастной группе
на 2021– 2022учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Задачи, содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	День знаний.	Развивать у детей эмоциональное положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и стремление к будущей социально - личностной позиции школьника.	Праздник «День знаний»
	2	Мой детский сад.	Продолжение знакомства с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.	Экскурсия по детскому саду. День дошкольного работника. Оформление визитной карточки группы в форме коллажа или альбома.
	3	Правила и безопасность дорожного движения.	Уточнить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названиями ближайших улиц и улиц, на которых живут дети.	Турнир эрудитов Изготовление коллективного панно «Безопасная дорога»
	4	Мой город, мой поселок.	Расширение представлений о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине». Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях, о замечательных людях, прославивших свой край.	Экскурсия по родному посёлку Целевая прогулка по территории, прилегающей к детскому саду. Презентация фотовыставки «Моя малая родина»

Ок тя брь	5	Родная страна.	Закрепить знания детей о государственной символике, продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России. Формировать начала гражданственности.	Проект «Мы - Россияне»
	6	Что нам осень принесла? Труд людей осенью.	Расширение знаний детей об осени, осенних явлениях природы, осеннем урожае и сельскохозяйственных работах. Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Выставка «Дары природы» Оформление книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды). Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени (рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе)
	7	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Развивать у детей начала социальной активности, желание заботится о малышах, пожилых людях предлагать свою помощь взрослым, вовлекать в беседы на темы морали, обсуждать ситуации и поступки, в которых проявляются моральные качества. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, обращать внимание на манеры повеления, требований этикета	Осенний Праздник. <i>Викторина «Вежливые слова».</i>
	8	Труд взрослых. Профессии.	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества, воспитывать уважение к людям труда. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и их месту работы.	Викторина «Путешествие в мир профессий» Создание фильма «Профессии наших родителей».

Но яб рь	9	Поздняя осень	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Выставка рисунков «Унылая пора, очей очарованье...»
	10	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	Викторина «Что? Где? Когда?» Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
	11	Декоративно - Прикладное искусство	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов. Учить применять полученный опыт в декоративном изображении, украшать плоские и объемные формы, создавать декоративные изображения различными способами. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Презентация «Чудо - чудное, диво - дивное! Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек

	12	Семья и семейные традиции	Расширять представления детей о родственных отношениях; закрепить знание домашнего адреса, имён и отчества родителей, дедушек, бабушек, дедушек. Формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях. Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения семейных обязанностей по дому	Праздник «День матери»
Декабрь	13	Зимушка - зима	Ознакомить детей с жизнью живой природы в начале зимы. Учить детей выявлять особенности изменений природы, рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира	Зимние игры забавы
	14	Мир предметов, техники и механизмов, изобретений	Познакомить детей с прогрессом в развитии предметного мира; учить устанавливать причинно-следственные связи между внешним видом предмета, механизма, конструкций и материалами, из которых изготовлены основные части предмета, их качеством, удобством использования, способностью более полно удовлетворять потребности человека; активизировать стремление к познанию. Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами.	Викторина «Умники и умницы»

	15	Опыты и эксперименты	Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; учить замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности; совершенствовать аналитическое восприятие; обогащать кругозор детей, углублять представления о мире.	Познавательная игра - соревнование «Счастливый случай».
	16	Новый год. Мастерская Деда Мороза	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Ёлочная игрушка (для детей и родителей) Праздник Новый год
Январь	17	Каникулы		

	18	Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками, обрядами, календарными праздниками, приметами, поговорками, пословицами, сказками. Воспитывать интерес любовь к народной культуре и традициям.	Развлечение «Рождественские святки»
	19	Я вырасту здоровым	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Спортивный Праздник «Зимние олимпийские игры»
	20	Природа и человек	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц.
Фе вр ал ь	21	Путешествие по странам и континентам	Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом. Познакомить детей с обитателями степей и пустынь. Крайнего Севера и тундры, морей и океанов, тропиков и субтропиков, некоторыми особенностями, приспособлениями животных и растений к жизни в разных климатических условиях. Учить сопереживать природе, видеть красоту природы.	Сюжетно - ролевая игра «Кругосветное путешествие».

	22	Транспорт	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения), классифицировать транспорт на наземный, водный, воздушный	Презентация «Транспорт»
	23	Защитники Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник "День защитника Отечества»
	24	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.).	Экскурсия в музей детского сада
М ар т	25	Международный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение тендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение	Праздник «8 Марта»

			детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	
	26	Мальчики и девочки	Расширять гендерные представления детей. Способствовать формированию культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющие интересы мальчиков и девочек. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек.	Выставка автопортретов
	27	Весна пришла!	Учить детей устанавливать связи между изменениями в неживой и живой природе весной. Развивать эстетическое отношение к образам весны в произведениях искусства.	Презентация «Весна красна»
	28	Неделя книги	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.	Экскурсия в библиотеку
Ап ре ль	29	Неделя здоровья. Спорт	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	Развлечение «Весёлые старты»
	30	Космические просторы	Расширение знаний о космосе, космонавтах, космических путешествиях.	Презентация о космосе
	31			Презентация День земли

	22 апреля - Международный день земли	Закрепить знания детей о ценности и самоценности природы. Воспитывать любовь к природе Земли.	
32	Единство и дружба народов планеты Земля	Дать детям знания о многообразии народов, живущих на Земле; показать различия и сходство народов разных рас; обогащать представления об особенностях внешности, национальной одежды, типичных занятиях представителей «белой»; «черной» и «желтой» рас, познакомить с музыкой, сказками, танцами народов мира; вызвать интерес к культуре, языку, быту, традициям народов мира развивать положительное отношение и чувство симпатии ко всем расам и народам, эмоциональную отзывчивость, ко всем расам и народам.	Развлечение «Пасха» Выставка « Пасхальное яйцо»
33	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны	Возложение цветов к памятнику павшим воинам.
34	Права ребёнка	Формировать основы правового сознания дошкольников, чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, ответственности, об обязанностях в семье и школе. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.	Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
35	Скоро в школу	Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни Подготовка сценария выпускного бала.	Праздник «До свидания, детский сад!»

	36	Поздняя весна. Здравствуй лето!	Изменения в природе в конце весны. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	1 июня - День защиты детей
--	----	---------------------------------------	---	----------------------------

Приложение 2

Организованная образовательная деятельность на учебный год в старшей разновозрастной группе Организованная образовательная деятельность на 2022-2023 учебный год в старшей разновозрастной группе (старшая и подготовительная подгруппы).

Дни недели	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
Понедельник	Форм. экол.предст./Ознакомл. с предм. и соц. окруж 9.40-10.05	Форм. экол. предст./Ознакомл. с предм. и соц. окруж. 9.00-9.30
	Физическая культура 10.15-10.40	Физическая культура 10.15-10.45
Вторник	ФЭМП 9.40-10.05	ФЭМП 9.00-9.30
	Рисование 10.15-10.40	Рисование 10.15-10.45
	Музыка 15.30-15.55	Музыка 15.30-16.00
Среда	Развитие речи 9.40-10.05	Развитие речи 9.00-9.30
	Физическая культура На прогулке	Физическая культура На прогулке

Четверг		ФЭМП 9.00-9.30
	Лепка/Аппликация 10.15-10.40	Лепка/Аппликация 10.15-10.45
	Музыка 15.30-15.55	Музыка 15.30-16.00
Пятница		Развитие речи 9.00-9.30
	Физическая культура 9.40-10.05	Физическая культура 9.40-10.10
		Рисование 15.30-16.00

Приложение 3

**Перспективный план работы с родителями старшей разновозрастной группы
на 2022-2023уч. год.**

Сентябрь.

Наглядная информация для родителей, буклеты, памятки: «Возрастные особенности детей 5-6 лет, организация жизни, охрана и укрепление здоровья дошкольников, познавательная деятельность, подготовка к школе».

Привлечение родителей к сбору природного материала

Октябрь.

1. Наглядная информация для родителей, рекомендации, памятки о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки осенью для здоровья и интеллектуального развития ребенка.

2. Участие в выставке поделок из природного материала совместно с детьми «Волшебные превращения».

Совместная подготовка к празднику Осени.

3. Открытые занятия для родителей .

Ноябрь

- 1.Привлечение родителей к оформлению альбома: «Москва – столица России».
- 2.Наглядная информация для родителей: «Как организовать сон ребенка», «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».
- 3.Спортивный праздник «Мама, папа, я-спортивная семья».

Декабрь.

- 1.Наглядная информация для родителей о знакомстве детей с сезонными изменениями, о пользе прогулки зимой.
- 2 Акция «Поможем птицам зимой». (изготовление кормушек)
- 3.Привлечение родителей к проведению простейших опытов с водой дома.
- 4.Наглядная информация для родителей «О безопасном использовании пиротехники». Привлечение родителей к изготовлению костюмов, игрушек к новомуднему празднику.
- 5.Выставка «Лучшая новогодняя игрушка»

Январь.

1. Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада.
- 2.Привлечение родителей к участию в «Зимних играх и забавах» в ДООУ.
- 3.Наглядная информация о безопасности дома. «Квартира, двор, в котором играют дети».

Февраль.

- 1.Наглядная информация «Воспитательное значение русских народных сказок».
 - 2.Наглядная информация о воспитании у детей любви и интереса к природе.
- Привлечение родителей к созданию мини - музея «Животные Арктики и Антарктики».
- 3.Привлечение родителей к участию в досуге «Масленица» и «Наши защитники».

Март.

- 1.Привлечение родителей к участию в празднике: «8 марта – праздник мам».
- 2.Наглядная информация «Полезные и вредные продукты», «Маленькие хитрости». (О правильном питании) .
3. Родительское собрание «Речевое развитие ребенка в детском саду и дома».

Апрель.

- 1.Наглядная информация о космосе, космонавтах, о полете в космос Ю. Гагарина.
- 2.Наглядная информация «Трудности первоклассников, их причины, способы профилактики и коррекции».
- 3.Встреча родителей с учителем школы, презентация родителям о новом ФГОС.

Май.

1. Наглядная информация о воспитании любви к природе родного края, к стране, к нашему селу, о воспитании уважения к ветеранам.
2. Памятки о правилах поведения при встрече с опасными насекомыми.
3. Привлечение родителей к помощи в благоустройстве цветников.